

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 Г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ № 6 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН Г1АЛИН № 6 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Хьалха-Мартан Г1алин № 6 йолу ЮЮШ»)

ПРОТОКОЛ

семинара «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»

06.06. 2022 г.

№ 1

заседания рабочей группы по введению ФГОС-2021

Руководитель рабочей группы- Биева С.И.
Секретарь- Тапаева М.В.
Присутствовали: 13 человек

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей начального общего образования к реализации требований обновленных ФГОС НОО.

План проведения:

1. Вступительное слово – Ахмадова.И.Р. – заместитель директора по МР
2. «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя» - Абастова А.А. – учитель начальных классов.
3. Отличие понятий «было» и «стало». Отличие ФГОС от обновленных ФГОС-2021. – Ибрагимова З.З. –методист по НК.
4. Подведение итогов – Абастова А.А. – учитель начальных классов.

Ход проведения семинара:

1.По первому вопросу слушали:

Ахмадову И.Р., заместителя директора по МР, которая отметила, что становление новой системы образования, ориентированной на входение в образовательное пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике образовательных организаций, совершенствования педагогических технологий.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у школьников интереса и потребности к

активной созидательной деятельности. С 2022-2023 учебного года обучающиеся 1-х классов переходят на обновленные ФГОС-2021.

2. По второму вопросу слушали:

Абастову А.А., учителя начальных классов. Она подробно представила некоторые пункты ФГОС НОО, которые можно реализовать посредством проектной деятельности.

Метод проектов – педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания и реальные продукты.

Педагогический проект – разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.

Педагогический проект направлен на решение педагогической проблемы, инициатором выступает педагог.

В процессе традиционной модели взаимодействия продукты такого взаимодействия выражают педагогический замысел воспитателя, а не творческий замысел слушателя.

Проектная деятельность начинается тогда, когда педагог видит проблему и задумывается над ее решением, приобретает новый опыт и реализует свой замысел, при этом проблема должна быть актуальна для участников проекта, деятельность должна быть посильна участникам, соответствовать интересам и возможностям каждого.

По числу участников:

1. Коллективный, когда на первых этапах педагог помогает распределению на группы и координирует деятельность групп, а затем самостоятельно осуществляют данную деятельность.
2. Краткосрочный (несколько занятий, дней)

Секретарь



Тапаева М.В.