



МУ «Урус-Мартановский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 Г. УРУС-МАРТАН»**  
(МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан»)  
МУ «Хъалха-Мартанан КІДО»

**Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени «Хъалха-Марта гіалин №6  
Йолу йуккъера  
Йукъарадешаран школа»  
(МБИҮУ «Хъалха-Марта гіалин №6 йолу йүйүш»)**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом МБОУ  
«СОШ № 6 г. Урус-Мартан»  
Протокол № 4 от 15.04.2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ «СОШ № 6г. Урус- Мартан»  
А.В.Гетаев  
Приказ № 24-од от 16.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №6 г.Урус-Мартан»  
за 2024год**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 г.Урус - Мартан»
Руководитель	Адам Вахаевич Гетаев
Адрес организации	366500, ул.Маяковского,18 г.Урус-Мартан
Телефон, факс	8 938-001-52-13
Адрес электронной почты	ishkol6@yandex.ru
Учредитель	Администрация Урус-Мартановского муниципального района
Дата создания	1979
Лицензия	серия 20Л02 № 0000647, регистрационный № 2287, дата выдачи 30 октября 2015 г., срок действия бессрочно выдана Министерство образования и науки Чеченской Республики. Приложение к лицензии № 1, серия 20П02 № 0001735.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20 А 02 № 0000073, регистрационный № 0749, дата выдачи: 23 июня 2014 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Урус-Мартан» за 2024 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» расположена на окраине города Урус-Мартан . Большинство семей обучающихся проживают в частных домах : 80 процент – рядом со Школой, 20 процентов – в близлежащих участках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правила трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединения.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### **Воспитательная работа**

В соответствии с программой развития МБОУ«СОШ № 6 г.Урус-Мартан» в 2023-2024 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Достижения учреждения (ЗА 3 ГОДА)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» 1 место	Всероссийский конкурс «Радуга» школьных хоровых коллективов.3 место	Муниципальные соревнования ШСЛ по баскетболу среди обучающихся общеобразовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района 2 место.	Муниципальный конкурс «Талант и Я» 2 место в номинации «Вокал» школьный хор «Песни моей страны».	
	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Ганец-сердце народа» 2 место.	Муниципальный детский экологический форум «Экология глазами детей» 2 место.	Муниципальный и республиканский смотр-конкурс УПБ и учебно-опытных участков . 1место	Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ обучающихся, приуроченного ко Дню матери, «Аймани Несиевна-Мехкан Жовхар» Школьный хор «Радуга» 1 место.	
	Муниципальный конкурс «Созвездие талантов» диплом 1-степени в номинации «волшебные узоры».	Муниципальный конкурс театральных постановок «Еговеличество во театр» диплом 2- степени в номинации «Лучшая театральная постановка».	Муниципальный конкурс,посвященный «Дню джигита» 1место	20-ый открытый турнир по футболу Курского муниципального округа среди детских команд под девизом «Мир детям Северного Кавказа!» 3 место.	

Республиканский конкурс рисунков «Жизнь без наркотиков» - 1 место	Смотр инсценированной песни, посвященный Дню Победы 2 место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Талант и Я» диплом 3 степени.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» 1 место	
« Учитель года » Межидова А.Х. вошла в десятку лучших учителей Урус-Мартановского района.	«Веселые старты» Муниципальный этап-3 место.	ШСЛ по мини-футболу 2 место.Муниципальные соревнования по волейболу, баскетболу 2 место.	СКФО-соревнования по мини-футболу.Всероссийский этап- 3 место.	
Олимпиада по физкультуре Муниципальный этап-1 место.	Олимпиада по физкультуре региональный этап-2 место.	Соревнования школьной Спортивной Лиги по Мини-Футболу возрастная категория 2012-2014 года рождения. 1-место.	Муниципальный этап Соревнования школьной Спортивной Лиги по Мини-Футболу возрастная категория 2014,2015,2016 года рождения. 2-место.	

Муниципальный конкурс рисунков «Мы против коррупции». 2 место.	1. Муниципальный этап всероссийского конкурса «Безопасное колесо»- 1 место. 2. Муниципальный этап международного конкурса «Живая классика»-1 место. 3. Муниципальный этап конкурса чтецов, посвященного Дню чеченского языка 1,2,3 место. 4. Муниципальный этап всероссийского экологического форума «Экология глазами детей»-2 место.	5. Муниципальный этап фестиваля «Школьная лига КВН»-2 место. 6. Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»- 2 место. 7. Муниципальный этап конкурса «Знатоки Ислама»-1 место. 8. Муниципальный этап всероссийских хоровых и вокальных коллективов «Золотые голоса»-1,3 место. Региональный уровень: 1. Конкурс команд ЮИД «Безопасное колесо»-1 место. 2. Конкурс творческих работ прикладного	3.Дипломаты регионального конкурса «Живая классика». Всероссийский уровень. 4. Всероссийский фестиваль школьных хоров «Радуга»-3 место. 5. Участники всероссийского этапа конкурса «Безопасное колесо». Спортивное направление 1 место по мини футболу (муниципалитеты 21-22 г, 22-23 г), 1 место по волейболу, баскетболу, 1 место в республиканских соревнованиях по баскетболу 2023 г. Муниципальный этап конкурса «Его величество – театр»-2 место. Первенство по мини футболу .Региональный этап -1 место. Муниципальный этап конкурса	
		искусства «Весенняя капель»-1,2 место.	«Созвездие-2024 по трем номинациям два 1-х, одно -2 место. Муниципальные соревнования по мини футболу юниоров - 1 место. 23.12.2023 год.	

Перед педагогами школы в 2023-2024 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса обучающихся к учёбе
- развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения обучающихся;
- формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно - познавательная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- общение и досуг;
- взаимодействие с родителями;
- работа патриотического отряда «Юные Кадыровцы»;
- школьное ученическое самоуправление.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог по ДНВ, социальные педагоги-2, педагоги-психологи-1, 58 классных руководителей.

По итогам смотров имеем следующие показатели:

## **Гражданско – патриотическое и правовое воспитание.**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся на 2023 - 2024 учебный год составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она охватывает все ступени школьного сообщества (младшее звено, среднее и старшее). Программа предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, в процессе вовлечения детей в поисковую, организационную, пропагандистскую виды деятельности, а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами: ДДТ Урус-Матановского района, библиотеки, Комитет по делам молодежи.

При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, районные, городские, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Формы организации деятельности обучающихся: уроки мужества, социально-значимые акции, операции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии круглый стол, конкурсы, фестивали, викторины, литературно-музыкальные и поэтические композиции, трудовые десанты. В рамках месячника патриотического воспитания (февраль) проведены:

- классные часы «Разговоры о важном» (58 классных часов);
- акция «Письмо ветерану»;
- акция «Гвоздика памяти»;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- беседы о патриотизме и любви к Родине;
- книжная выставка «Помним о павших, гордимся живыми!»;
- Просмотр видеофильмов и презентаций «Задачники Отечества».

В 2023-2024 учебном году школа продолжит цикл мероприятий направленных на формирование нравственных ценностей и патриотизма.

## **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя как общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, так и мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности и противопожарной безопасности. Регулярно проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Во всех классах прошли классные часы по профилактике вредных привычек, беседы учителей сопровождались демонстрацией видеороликов тематической направленности. Были оформлены тематические стенды о вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма, а также по пропаганде здорового образа жизни. Проводились традиционные Дни здоровья.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно республиканскому плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП:

- беседы с учащимися «Осторожно на дороге!», «Мои друзья – дорожные знаки»;
- просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»;
- викторина «Я и дорога»;
- Встреча с инспекторами ГИБДД;
- викторина «Знатоки ПДД».

В школе были проведены спортивные мероприятия:

- первенство школы по мини-футболу;
- первенство школы по волейболу;
- веселые старты;
- участие в районных соревнованиях ЮИД.

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- оформлены стенды «Наши чемпионы», «Уголок физической культуры», «Уголок ГТО»;
- проводились классные часы на тему «Спорт и мы», «Здоровый образ жизни» и др.

Спортивный инвентарь и спортивное оборудование школы находятся в исправном состоянии. Школьники принимают участие в поддержании чистоты на спортивной площадке, в спортивном зале и на спортивных объектах и около спортзала.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

Основные характеристики личности человека – это нравственность и духовность. Духовно-нравственное воспитание подразумевает процесс, который направлен на внешнее и внутреннее воздействие учителя на духовный мир ребёнка. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; приобщение к национальным традициям и обычаям.

В школе были организованы и проведены праздничные мероприятия, в которых принимали активное участие все ученики.

- выставка «Дары природы»;
- «День учителя»;
- «День Матери»;
- «День чеченской женщины»;
- «День рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.с.)»;
- «Новый год»;
- «8 Марта»;
- «День Победы».
- Акция «Моя семья- мои истоки»

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в школе проведены следующие мероприятия:

- конкурс сочинений среди учащихся 5- 11 классов на тему: «Моя семья»;
- классные часы на тему «Формирование уважительного отношения к членам своей семьи»;

- беседы с родителями о повышение роли семьи в духовно- нравственном воспитании детей;
- привитие чувства патриотизма через творческое исследование исторических истоков своей семьи;
- посещение учащимися почитаемых религиозных объектов, объектов культуры - музеев, театров, библиотек;
- конкурс среди учащихся на знание чеченского фольклора;
- вечера поэзии с участием знаменитых и молодых поэтов и писателей;
- встречи с известными алимами, имамами мечетей и представителями духовенства Чеченской Республики.

### **Школьное ученическое самоуправление.**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет школы - высший орган ученического самоуправления. Заседания Актива проводятся 1 раз в месяц.

На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов.

### **Патриотический отряд «Юные Кадыровцы».**

Одной из добрых традиций в школе является работа патриотического отряда «Юные Кадыровцы». В отряде работают ребята 8-11 классов, их всех объединяет готовность к участию в общественно-политической жизни нашей республики и активная жизненная позиция. Ребята проводят работу по оказанию адресной помощи ветеранам и труженикам тыла.

Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены. Разработан план мероприятий на новый учебный год.

## **Работа с родителями.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или их законными представителями. Систематически проводились разнообразные по формам родительские собрания (организационные, тематические, итоговые). Проведено пять общешкольных родительских собраний с участием представителей администрации района, правоохранительных органов и представителей духовенства.

Многие родители принимают активное участие в жизни школы и объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проводятся акции, выставки, спортивные мероприятия и др.

Проанализировав воспитательную работу школы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что в школе проведена большая работа по развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, классные руководители справились с поставленными целями и задачами. Лучшие классные руководители и классы были награждены грамотами.

## **Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в свободное время.

Цель внеурочной деятельности в нашей школе – это выявление социальных, интеллектуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности; формирование гражданской ответственности и правового самосознания, подготовка к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения в социуме.

Внекурочная деятельность реализуется по 3 направлениям:

- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.

Формы проведения внеурочной деятельности самые разнообразные: проекты, акции, конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами.

Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Для отслеживания результатов деятельности, учащихся проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие учащихся в районных и региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Количество детей, охваченных внеурочной деятельностью:

Направление	Количество	% от общего числа учащихся
Общекультурное «В мире книг»		
Общеинтеллектуальное		
Социальное	962	42%
Духовно-нравственное		
Спортивно-оздоровительное		

Школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

Дополнительное образование представлено направлениями:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- техническое;
- Духовно-нравственное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Сведения об учащихся, посещающих кружки, спортивные секции (охват по интересам):

<b>Название кружка, секции</b>	<b>Кол-во</b>	<b>% от общего числа учащихся</b>
Шахматы	15	1,09%
Волшебная мастерская	12	1,1%
Вокальный	20	1,7%
Истоки	14	1,5%
Театральный	16	1,1,%
Юный математик	6	1%
Юный химик	10	1,2%
Баскетбол	17	1,2%
Волейбол	17	1,2%
<b>Итого:</b>	<b>127</b>	<b>6,3%</b>

Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

При формировании групп для изучения предметов вариативной части учебного плана 9 классов была учтена потребность большинства обучающихся и их родителей в предпрофильной ориентации. На выбор учащимся данных параллелей был предложен перечень элективных и факультативных курсов. По результатам анкетирования учащимися были выбраны следующие курсы:

- Способность и выбор профессии.
- Основы гигиены.
- Методы научного познания мира.
- Информатика и информатизация общества.
- Английский язык в сфере делового общения.
- Тайны решения уравнений.
- Мы от химии зависим: с ней едим, живём и дышим.
- В мире профессий.

#### **IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2023 – на конец 2023 года), в том числе:	2172	2163	1832
	– начальная школа	973	965	710
	– основная школа	1110	1109	915
	– средняя школа	89	101	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			0
	– начальная школа	0	0	
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	–	0

3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	-	1
4	– среднем общем образовании	–	–	1
	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	10	4	6
	– средней школе	5	1	0

В МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» проводились комплексные письменные работы, которые позволили выявить и оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, компетентность обучающихся в решении поставленных задач. Целью проведения итоговых комплексных работ является выявление уровня освоения обучающимися учебных программ.

Мониторинговые исследования в 2024 году проводились в начальной школе. ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру провели в 4 четверти.

### Математика

Класс	По списку	Выполняли работу	Баллы/ отметка «5»	Баллы/ отметка «4»	Баллы/ отметка «3»	Баллы/ отметка «2»	Успев.	Кач. Знаний
			<b>13-18</b>	<b>10-12</b>	<b>6-9</b>	<b>0-5</b>		
4а	36	36	3	15	13	5	86	50
4б	28	28	2	12	9	5	82	50
4в	27	27	3	10	10	4	85	48
4г	25	25	3	9	9	4	84	48
4д	23	23	3	9	8	4	82	49
4е	29	29	2	12	10	5	83	48
<b>Итого</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>15</b>	<b>67</b>	<b>59</b>	<b>27</b>	<b>84</b>	<b>49</b>

## Русский язык

Дата проведения работы	По списку	Выполняли работу	Баллы/ отметка «5»	Баллы/ отметка «4»	Баллы/ отметка «3»	Баллы/ отметка «2»	Успев.	Кач. Знаний
			<b>35-43</b>	<b>25-34</b>	<b>14-24</b>	<b>01-13</b>		
4а	36	36	3	15	14	4	89	50
4б	28	28	2	12	10	4	86	50
4в	27	27	3	10	10	4	85	47
4г	25	25	3	9	9	4	84	48
4д	23	23	2	9	9	3	87	49
4е	29	29	2	12	12	3	89	48
<b>Итого</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>15</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>87</b>	<b>48</b>

## Окружающий мир

Дата проведения работы	По списку	Выполняли работу	Баллы/ отметка «5»	Баллы/ отметка «4»	Баллы/ отметка «3»	Баллы/ отметка «2»	Успев.	Кач. Знаний
			<b>25-30</b>	<b>17-24</b>	<b>8-16</b>	<b>0-7</b>		
4а	36	36	5	6	13	6	89	50
4б	36	36	2	6	11	5	82	46
4в	28	28	3	10	11	3	89	52
4г	27	27	2	6	10	4	84	48
4д	25	25	1	5	10	4	82	48
4е	23	23	2	6	11	6	80	45
<b>Итого</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>15</b>	<b>66</b>	<b>59</b>	<b>28</b>	<b>84</b>	<b>48</b>

### **Результаты проведения ВПР в 5 классе.**

<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>оценка «5»</b>	<b>оценка «4»</b>	<b>оценка «3»</b>	<b>оценка «2»</b>
Русский язык (максимальный первичный балл 45)	248	5	70	129	44
Математика (максимальный первичный балл 20)	210	7	77	84	37
История (максимальный первичный балл 12)	210	7	84	87	35
Биология (максимальный первичный балл 18)	210	8	80	85	37

Результаты участников ВПР в 5 классе показали, что уровень сформированности предметных и метапредметных результатов большинство учащихся (75 %) не справились с заданиями проверочных работ. Не освоили большую часть планируемых результатов

обучающиеся, получившие отметку «2». Результаты выполнения заданий данной группой учеников показывает наличие серьезных пробелов в знаниях и умениях. Основные трудности учащихся все еще испытывают при работе с текстом.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в  
2023-24 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%		
2	175	174	99,78	101	42	31	18	1	0,22	0	0	0	0
3	193	193	100	90	37	23	28	0	0	0	0	0	0
4	168	168	100	70	24	29	19	0	0	0	0	0	0
Итого	536	536	99,78	261	33	83	15	1	0,22	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,2 процента (в 2021 был 41,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,8 процента (в 2022 – 20,2%).

**СТРУКТУРА ПОКАЗАТЕЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПО ИТОГАМ 2023/2024  
УЧЕБНОГО ГОДА**

№ пп	классы	<b>КОЛИЧЕСТВО</b>				
		<i>Обучающ ихся</i>	<i>Отлични ков</i>	<i>Хорошис тов</i>	<i>Учеников с одной «3»</i>	<i>Осталь ных учеников</i>
1	5	199	30	51	3	115
2	6	207	22	51	2	132
3	7	211	11	35	3	162
4	8	172	9	37	4	122
5	9	204	12	37	1	154
6	10	74	3	15	2	54
7	11	55	10	26	2	17
<i>Всего</i>	<i>34 классов</i>	<i>1122</i>	<i>97</i>	<i>252</i>	<i>17</i>	<i>756</i>

## **Русский язык**

Класс	Учитель	По списку	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач-ва	СОУ
5 А	Межидова А-Х.	34	30	2	10	18	0	100	40	49.6
5 Б	Арсаханова Х. Ш.	39	30	5	10	15	0	100	50	56
5 В	Арсаханова Х. Ш.	29	23	7	16	10	0	100	69.7	63.15
5 Г	Арсаханова Х. Ш.	32	32	5	14	10	3	90.63	59.38	56.38
5 Д	Арсаханова Х. Ш.	34	30	3	15	10	2	93.33	60	55.07
5 Е	Тарсаева М. А.	30	30	2	13	12	4	87.1	48.39	49.29
6 А	Межидова А.Х-А.	35	31	14	14	3	0	100	90.32	77.55
6 Б	Муцаева Э.А-Х.	37	26	2	5	15	4	84.62	26.92	43.23
6 В	Дучаева Х. В.	35	35	9	8	17	1	94.44	47.22	57.11
6 Г	Межидова А.Х-А.	35	35	6	11	18	0	100	44.74	54.21
6 Д	Седиева З.Л.	35	28	1	3	10	14	50	14.29	31.29
6 Е	Дучаева Х. В.	35	34	12	8	13	1	94.29	57.14	63.2
7 А	Межидова А.Х-А.	35	31	5	19	7	0	100	77.42	63.48
7 Б	Межидова А.Х-А.	37	37	5	11	21	0	100	43.24	52.97
7 В	Седиева З.Л.	34	27	1	3	19	4	85.19	14.81	38.52

7 Г	Седиева З. Л.	36	24	0	4	10	10	58.33	16.67	32.33
7 Д	Седиева З.Л.	33	26	1	4	13	8	69.23	19.23	36.62
8 А	Седиева З. Л.	33	31	4	6	9	7	77.42	32.26	45.16
8 Б	Муцаева Э.А-Х.	31	31	1	6	22	2	94.29	20	41.49
8 В	Седиева З. Л.	33	32	5	7	18	2	84.38	37.5	49
8 Г	Дучаева Х. В.	33	32	5	2	20	5	84.38	21.88	44.63
8 Д	Седиева З. Л.	36	26	1	3	17	4	80.77	15.38	37.23
10 А	Бакаева З.Д.	41	24	3	6	17	0	81.25	28.13	43.5
10 Б	Бакаева З.Д.	33	20	3	5	7	5	75	40	47.6

Учащиеся 5-х классов допускают ошибки в правописании проверяемых безударных гласных в корне слова, правописании непроизносимых согласных в корне слова. Низкие результаты в 5 В, Д, Е(Межидова А.Х-А.), в 5 Е(Тарсаева М. А.).

Учащиеся 6-х классов допускают ошибки при переносе слов, в правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова, -тся , -ться в глаголах. Лучшие показатели в 6 А (Межидова А.Х-А.) 6 В (Дучаева Х.В.), низкие показатели в 6 Д (Седиева З.Л.) и 6Е(Дучаева Х.В.)

Учащиеся 7 классов допускают ошибки при выделении причастного оборота, при правописании гласных в падежных окончаниях причастий. Хороший результат показали учащиеся 7 А (Межидова А.Х-А.) .

Учащиеся 8 классов допускают ошибки при правописании :«н» и «нн» в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени , при постановке знаков препинания в сложных предложениях. Лучшие показатели в 8 А (Исаева А.Ш.) и 8 В (Седиева З. Л.)

Наиболее типичные ошибки, допускаемые учащимися 10 классов : на правописание глаголов с -тся , - ться; при постановке знаков препинания в сложном предложении и в предложениях с обособленными членами.

Выводы и предложения :

1. Учителям русского языка обратить внимание на итоги письменных работ и определить методы для дальнейшей работы в этих классах .
- 2.Обсудить итоги проверки на заседании МО .

***Итоги административных контрольных работ по русскому языку.***

№ n/n	Ф.И.О. учителя	Класс	% качества знаний	
			1 полугодие	2 полугодие
1	Виситаева Л. Я.	11а,б,в	17,2	39,4
2	Седиева З. Л.	8а,в,д,7в,д,9а,е, 6д	10,6	25,14
3	Бакаева З.Дж.	10а,б	24,8	32,5
4	Тарсаева М. А.	5е	18,8	39,3
5	Межидова А. Х	6а,г,5в,г,д,б	18	55,34
6	Муцаева Э. А-Х.	5б, 9б,в,8б,6б	10,6	50,9

***Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку и математике***  
показывает, что процент качества знаний по математике заметно повысился: в 8а на 7%, в 7а,в на 6%, в 9-классах в 9 б классе повысился на 7%, в 11б, классе повысился на 11%, в 8а классе на 6,9. Однаковые показатели 7 д,ж показатели- начало 8,2% на конец 15%, Садулаева Я.В. повысился на 3,6 по русскому языку : в 5-б-х классах самый высокий процент наблюдается в

5а классе(Межибова А. Х.), в 6в – 88,2%, в бакл.-95,6% (Межибова А. Х.), в 8а кл.-62,8%(Седиева З. Л.), в 11-х классах процент качества знаний высокий в 11 а классе- 76,2%, в 11 б классе- 70,6% (Виситаева Л. Я.)

По русскому языку процент качества знаний повысился в 5а на 6%, на 9, в на 4% в 7б на 2%. В 11-х классах процент качества знаний повысился в 11а на 8%, в 11б на 2%.

### **Математика.**

№ n/n	Класс	Учитель	% качества	
			1 полугодие	2 полугодие
1	6а,е,8в, 5а,г,11а	Цуцаев М-С. Х.	33	39
2	8а,г,д	Самбаева А. Р.	37	42
3	9в,г,7б,в, 11б,в,6б,г	Абубакарова Л. Х.	36	39
4	5б,в,д,е	Ариуева Э. У.	42	50
5	9а,б,д,е 7б,8б	Садулаева Я.В.	31	36

Целью проведения административных контрольных работ было проверить знания учащихся по ключевым темам, выявить усвоение знаний по русскому языку и математике предусмотренных программой.

*Анализ состояния качества знаний по результатам успеваемости показал:*

класс ы	количество обучающихся ся	<i>Биология</i>		<i>Химия</i>		<i>Математик а</i>		<i>Физика</i>	
		1- полуг	2- полуг	1- полуг	2- полуг	1- полуг	2- полуг	1- полуг	2- полуг
					<i>% качества знаний</i>			-	-
5а	34	73,3	66,6			50,6	54,4		
5б	39	20	20			33,2	42,6		
5в	29	97,1	82,8			34,8	43		
5г	32	70,9	80,6			32	39		
5д	34	51,8	55,5			32,1	37		
5е	30	65,6	65,6			37,8	43,8		
9 а	32	39,2	53,5	39,2	50	37,5	44,4	31	41,3
9 б	35	39,3	51,5	39,3	42,4	35,7	32,1	10,7	25
9 в	32	50	56,6	56,6	56,6	35,7	32,1	10,7	25
9 г	32	50	53,5	57,1	53,5	24	20	36	44
9 д	35	14,28	28,5	28,5	19,04	33,3	21,8	20,8	30
9 е	36	14,28	28,5	28,5	19,04	33,3	21,8	20,8	30
10а	41	82,6	82,6	82,6	82,6	26	21,7	34,7	56,5
10б	33	90	90	90	85	28,6	31,6	20,8	20,8
11а	14	14,28	28,5	28,5	19,04	33,3	21,8	20,8	30

11б	18	86,3	90,9	90,9	90,9	48.2	48.2	82.7	100
11в	24	80	80	85	85	27.2	32.7	28.6	30.6

по математике процент качества знаний повысился в 9в, 10а классах – учителя Абубакарова Л.Х.-А., Садулаева Я. В. в 11б классе – учитель Абубакарова Л.Х.,

по физике в 9а, 10а, 11а классах процент качества знаний повысился от 2-3,3%--учитель Ахмадова Ф.А-Х.

по биологии процент качества повысился в 5Г, 9А, Б, Г, В11А классе; в 10Б остался стабильно высоким — учитель Ахматханова С.Х., Цааева Х.Б., по химии в 9А, Б, 11А, Б, 10 А, Б- учитель Ахматханова С. Х.

Класс ы	Количество обучающих ся	Английский язык		История		Обществозн ание		География	
		1- полуг	2- полуг	1- полуг	2- полуг	1- полуг	2- полуг	1- полуг	2- полуг
				% качества знаний			-	-	
5а	33	47,8	55,6	63.8	76.8	51.2	57,6	47	51
5б	34	42.8	45.8	53.6	63.6	23,2	32,6	40	43,3
5в	36	37	43.3	29.6	30	44,8	53	48,5	51
5г	34	55.5	66,1	23	25.9	51	53	49	53
5д	35	34.7	35	27.3	81.7	31	37	34	38,8
5е	36	34	40	48	52	42	44	56,2	65,6
9 а	32	34.4	46.6	24.2	34.4	27.5	34.4	61,3	64,28
9 б	35	26.4	39.2	24.2	35.7	35.7	32.1	67,6	85,2
9 в	32	25	16	24	32.2	35.7	38.1	36,6	36,6
9 г	32	26.9	38.6	28.3	34,6	24,9	30,2	46,42	51,4
9 д	35	39	23,8	28.6	26,6	33,3	31,8	42,8	48,5

<i>9e</i>	36	39	23,8	28.6	26,6	33,3	31,8	42,8	48,5
<i>10a</i>	41	65.2	81.8	25	30.4	26	21.7	78,2	87
<i>10б</i>	33	20.8	29.5	30	36.6	16.6	16.6	48	53
<i>11a</i>	14	81	82	36.8	48.2	48.2	48.2	86,3	95,4
<i>11б</i>	18	77.5	83,5	23,6	33.9	27.2	38.7	51	59
<i>11в</i>	24	69,6	72,3	48.2	48.2	35.7	38.1	86,3	95,4

*Наблюдается рост качества знаний по всем предметам.*

*Повысился процент качества знаний по географии*

*65Б, В, Е, Ж-учитель Барснугаева М.П.,*

*в 10 А, Б классах – учитель Мизаева Э. С.*

*Повысился процент качества знаний по истории*

*В 5а, б- учитель Ахмадова И.Р.*

классы	Количество обучающихся	<i>Русский язык</i>		<i>Чеченский язык</i>	
		<i>1-полуг.</i>	<i>2-полуг.</i>	<i>1-полуг.</i>	<i>2-полуг.</i>
<i>5а</i>	33	0	40	56,6	56,3
<i>5б</i>	34	40	50	69,2	65,5
<i>5в</i>	36	12.82	69.7	23,3	15,4

<i>5<math>\varepsilon</math></i>	34	19.44	59.38	75,8	79,3
<i>5<math>\delta</math></i>	35	38.46	60	27,5	31
<i>5e</i>	36	35.48	48.39	4	12
<i>9a</i>	32	13.89	16.67	68,9	68,9
<i>9<math>\delta</math></i>	35	18.18	6.9	32	32
<i>9<math>\varepsilon</math></i>	32	12.12	14.29	24	24
<i>9<math>\varepsilon</math></i>	32	3.85	4.35	53,8	53,8
<i>9<math>\delta</math></i>	35	0	9.52	20,8	20,8
<i>9e</i>	36	0	3.13	65	65
<i>10a</i>	41	20	28.13	52,4	68,4
<i>10<math>\delta</math></i>	33	29.41	40	76,9	76,2
<i>11a</i>	14	20	52.17	85	89,4
<i>11<math>\delta</math></i>	18	23.81	33.33	54,5	66,6
<i>11<math>\varepsilon</math></i>	24	35.48	48.39	53,8	53,8

*Наблюдается рост качества знаний по чеченскому языку:*

*10А,Б, 11А,Б (чеч.яз.) – Магомадов А. А.,*

*5Б(чеч. яз) – Хаджалиева Л. А.*

*5А,9А,9В – Алгаева Л. З.*

*9Б, Г, Д – Боматгериева Х. Л.*

***Мониторинг качества знаний обучающихся 6-8-х классов по предметам.***

<i>класс; кол-во уч-ся</i>	<i>усп-ть</i>	<i>учч.яз</i>	<i>уччили м</i>	<i>русс.яз</i>	.	<i>литер ат</i>	<i>англ.яз</i>	.	<i>матем</i>	<i>история</i>	<i>Биология</i>	<i>физика</i>	<i>химия</i>
<i>6 классы 208</i>	<i>отличн. хорош.</i>	68	72	66	69	74	70	71	78	/	/	/	/
	<i>%кач зnan.</i>	<b>32,7</b>	<b>34,6</b>	<b>31,7</b>	<b>33,2</b>	<b>35,6</b>	<b>33,7</b>	<b>34,1</b>	<b>37,5</b>	/	/	/	/
<i>7 классы 210</i>	<i>отличн. хорош.</i>	40	45	34	38	32	36	48	39	55	/	/	/
	<i>%кач зnan.</i>	<b>19</b>	<b>21,4</b>	<b>16,2</b>	<b>18</b>	<b>15,2</b>	<b>17,1</b>	<b>22,9</b>	<b>18,6</b>	<b>26,2</b>	/	/	/
<i>8 классы 172</i>	<i>отличн. хорош.</i>	34	38	36	40	35	33	41	43	39	35	/	/
	<i>%кач знаний</i>	<b>19,8</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>23,3</b>	<b>20,3</b>	<b>19,2</b>	<b>23,8</b>	<b>25</b>	<b>22,7</b>	<b>20,3</b>	/	/

### *Результаты анализов проведенных за год контрольных работ*

#### *Русский язык*

<i>Классы</i>	<i>На начало учебного года</i>	<i>На окончание учебного года</i>
<b>6</b>	<b>28,4%</b>	<b>39,7%</b>
<b>7</b>	<b>21,7%</b>	<b>35,3%</b>
<b>8</b>	<b>19%</b>	<b>23,7%</b>

#### *Математика*

<i>Классы</i>	<i>На начало учебного года</i>	<i>На окончание учебного года</i>
<b>6</b>	<b>33%</b>	<b>39 %</b>
<b>7</b>	<b>26,9%</b>	<b>32,7 %</b>
<b>8</b>	<b>34.1%</b>	<b>38.2%</b>

### *Чеченский язык*

<i>Классы</i>	<i>На начало учебного года</i>	<i>На окончание учебного года</i>
<b>6</b>	<b>28,3%</b>	<b>37%</b>
<b>7</b>	<b>36,7%</b>	<b>43,2%</b>
<b>8</b>	<b>41%</b>	<b>43%</b>

### *Типичные ошибки допущенные при анализе контрольных работ по русскому языку:*

- одна, две буквы в суффиксах / 5 е, 9 классы/
- безударные гласные в корне слова /5д класс/
- гласные «О» и «Е» после шипящих в суффиксах существительных / 5б класс /
- знаки препинания при деепричастном обороте /7б,д,8 г,д классы/
- запятая перед союзом в сложном предложении. / бд,в классы /
- правописание «не» с разными частями речи./ 7б,д,е классы /

### *Типичные ошибки допущенные учащимися при анализе контрольных работ по математике:*

- действия над обыкновенными и десятичными дробями. /5в, г, бб,д классы /.
- упрощение выражений с применением формул сокращенного умножение / 7б,8в,г, д классы ./
- решение задач с применением геометрических знаний / 8б,г,д классы /.
- нахождение по графику заданных точек / 9г,вклассы /.

Типичные ошибки допущенные учащимися при анализе контрольных работ по чеченскому языку :

- шалха а,шала а элпаш / 5б, бд классы /
- «й» элп нийса яздар / 5в, 7б,в классы /
- меран «н» нийса яздар / 6г,д,8б,д классы /
- мукъа възнаши хийцар / бе ,в, классы /
- дешнаши сехъадахар / 7в ,б, классы /

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	48	0	0	47
Математика профильный	9	0	0	55
Математика базовый	35	0	0	4
Химия	11	0	0	26
Биология	11	0	0	33
История	1	0	0	36
Обществознание	12	0	0	36
Физика	2	0	0	0
Английский язык	0	0	0	
ИКТ	4	0	0	37
География	0	0	0	

В 2024 году результаты ЕГЭ - 2 обучающийся не получили аттестат (Абубакаров И.А.. Гойтаева И.А.) ОГЭ 2024

году в 9 . По итогам ОГЭ 201 обучающихся получили аттестат. Аттестат получили все обучающиеся.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «5» и «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	201	33	120	48
Русский язык	201	27	77	97
Чеченский язык	55	2	24	29

Биология	53	7	41	5
География	78	8	37	33
Информатика	22	-	14	8
Физика	57	1	48	8
Химия	53	-	6	47

#### **V. Востребованность выпускников**

Год	Количество выпускников 9-х классов	Продолжили обучение (чел./%)	Поступили в ССУЗы (чел./%)	Выбыли в другие ОУ (чел./%)	Поступили в ВУЗы (чел./%)
2018-2019	154	42	33	3	-
2019-2020	171	56	67	2	-
2020-2021	194	60	49	5	-
2021-2022	223	86	53	25	-
2022-2023	186	73	67	20	-
2023-2024	204	52	89	19	-

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2024 г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено:

1. По результатам диагностики метапредметных умений, обучающихся 2-11 классов выявлено, что универсальные учебные действия не сформированы у 176 обучающихся (31%), на среднем (базовом) у 127 обучающихся (29%) и высокий (выше базового) уровня у 88 обучающихся (21%).
2. Сравнительный анализ диагностики метапредметных умений показывает: положительную динамику качества по всем предметам показали классы: 10, 11;

В качестве проверки эффективности работы педагогов, рассмотрения успехов и недостатков воспитания отдельно взятой личности, коллектива класса в декабре, в 5-11 классах по «Методике диагностики личностного роста учащихся» в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования проводилась диагностики самооценки в плане общего отношения к себе, а также к различным сторонам своей личности, отношение к другим и характер взаимоотношений с окружающими. Анализ результатов:

1) Преобладание устойчиво позитивного отношения учащихся наблюдается по 1,2, 5 шкалам. Можно сделать вывод, что дети любят трудиться больше, лучше стали осознавать значение труда в жизни человека. Ценность семьи и любовь к Отечеству также являются приоритетными.

2) Преобладание ситуативно-позитивного отношения наблюдается по 3,4,6 - 13 шкалам.

- 3 - Подросток заботится о животных, цветах, но главным образом своих. Экологические проблемы воспринимает как независящие от него лично.
- 4 - Он разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в определённой ситуации насилие оправданно.
- 6 – подросток не всегда руководствуется культурными формами поведения в жизни. Он хотел бы выглядеть культурным человеком, но не делая усилий.
- 7 - Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго заниматься.
- 8 – Ценность человека неполноценно прочувствована подростком. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но люди низших социальных слоёв вызывают в нём раздражение.
- 9 - Он может помочь другим, но, как правило, ждёт, чтобы его об этом попросили и ответного дара.
- 10 – подросток склонен к уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет и некоторые предрассудки.
- 11 – ценность здоровья значима для подростка, но ставит его не слишком высоко.
- 12- Подросток принимает себя в целом, но испытывает иногда определённую неловкость из-за некоторых своих особенностей, надеется на то, что он всё же симпатичен другим.
- 13- Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Он признаёт значимость категории совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться более прагматичными регуляторами.

3) Ситуативно-негативное отношение преобладает над позитивным в 4, 10 и 12 шкалах, а именно «Отношение к миру», «Отношение к человеку как иному» и «Отношение к своему душевному Я».

Подростки уверены, что сильный тот, кого боятся. Но он вряд ли сам будет инициатором насильственного деяния. Подросток на словах признаёт права других, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Это интолерантное

отношение в лёгкой форме. Возможно, это идёт оттого, что дети боятся взрослой самостоятельной жизни, мира и не принимают чужих, т.к. это небезопасно сейчас.

Подросток уверен, что окружающие видят в нём одни недостатки. Ему всё время хочется изменить судьбу и немедленно стать богатым, красивым и знаменитым. Но часто он обиженно говорит, чтобы его принимали таким, какой он есть.

Ситуативно-негативное отношение имеет место по 12 шкалам в этом году. По шкале «Отношение к своему телесному Я» отрицательных ответов не выявлено. Это говорит о том, что учащиеся любят себя такими, какие они есть.

По 2,3,6,8 11 шкалам ситуативно-негативное отношение выражается на уровне 16%. Устойчиво-негативное отношение представлено 1 ответом в 10 шкале.

Подросток отказываются понимать и принимать людей иных, отличных от себя, своего круга, своей культуры. Как правило, себя в глубине души они считают неполноценными, поэтому часто пытаются доминировать любыми путями.

Таким образом, можно сделать выводы, что в среднем у 87 % детей позитивное отношение к жизни, они развиваются гармонически. Воспитательная проблема вновь наметилась по 10 и 12 шкалам. «Отношение к человеку как иному» и «Отношение к своему душевному Я». Также небольшой процент показан по 4 шкале «Отношение к миру»

В следующем учебном году больше внимания нужно уделять воспитанию толерантности и милосердия, в общении с людьми избегать стереотипов, стремлению познать другие культуры, иных людей, а также учить детей и подростков честно относиться к себе, быть искренним, работать над недостатками, стойко переносить неурядицы, позитивно относиться к миру, рационально, с пользой для себя проводить время.

Таким образом, следует констатировать уменьшение негативных тенденций в отношениях подростков к жизни и в то же время снижение уровня с устойчиво позитивного отношения к ситуативно-позитивному.

Наблюдается повышение по 8-12 шкалам, понижение по 10,11% по 2 и 4 шкалам, по 1,3,13 незначительное.

Следовательно, работа по программе духовно-нравственного воспитания даёт свои плоды, и подростки стали более толерантны.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 6 г. Урус-Мартан» был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей и обучающихся различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан», единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Опрос проводился по желанию участников. Всего участие приняли 921 школьников 9-11 классов (4,9 % от общего количества) и 120 родителей.

Метод исследования - социологический метод анонимного анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса участникам предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 114 педагога, из них 1 заслуженный учитель Чеченской Республики.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Материально – техническая база библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Урус-Мартан» на 10 марта 2024 года имеет следующие показатели:

1. Количество помещений – 2

2. Оборудование:

- стеллажи – 32;
- столы – 6;
- посадочных мест 11
- каталожные ящики – 2;
- стол для абонемента – 1

3. Технические средства:

- компьютер с выходом в интернет – 5

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 36 кв. м., освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний администрации и методических объединений, итогов инвентаризации, нормативными документами было осуществлено в апреле текущего года. Заказ оформлялся в соответствии УМК школы. В начале учебного года выдано учебников – 26167 экз.

Общий фонд библиотеки составляет:

- учебная литература – 33097 экз
- художественная литература – 1865 экз.;
- методическая литература – 160 экз.;;
- периодические издания – 5 наименований.;

На сегодняшний день школа обеспечена учебно-методической литературой на 99%, художественной литературой – 70%, методической литературой - 35%, словари иностранных языков - 6%, энциклопедии - 2%, справочники и доп. литература - 8%.

Ежегодно в начале учебного года проводится перерегистрация читателей и запись новых пользователей библиотеки. Количество читателей в библиотеке на конец учебного года - 740 человек.

Благодаря проведению курса бесед «Посвящение в читатели» учащиеся стали более активными посетителями библиотеки. Наибольшую активность проявляют ученики начальной школы.

Число посещений – 250, Средний показатель посещений 19 посещений в день. Объем книговыдачи 10650 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Интерактивная доска	18

Сканер	2
Компьютер	77
Принтер	9
Копировальный аппарат	0
Проектор	25
МФУ	5
Видеокамера	0
Фотоаппарат	0

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории. Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, баскетбольная и волейбольные площадки.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 2024 год.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1832
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	703
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1129
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	903(51%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	57,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	8,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	89,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (3%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	202 (48 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 (0,3)
– регионального уровня		1 (0,06%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	48(2,21%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	114
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		64
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		10

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой	человек (процент)	7(5,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	21 (16%)
– больше 30 лет		20 (15,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (1,1%)
– от 55 лет		13 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	102 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	86(61,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,024
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1827 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СОШ №6 г УРУС-МАРТАН.**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА**

от 03.06.2024 г.

**№24-од**

**О проведении самообследования в школе**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» приказываю:

1. Провести процедуру самообследования по итогам работы школы в 2023-2024 учебном году.
2. Утвердить Положение о проведении самообследования.
3. Утвердить рабочую группу по проведению работ по самообследованию в следующем составе: Гетаев

А.В.- директор школы

Дадаева П.В. – заместитель директора по УР, Ахмадова И.А.

–заместитель директора по НМР, Кавурнукаев Н.А. –

заместитель директора ИКТ,

Аслаханова Р.Н.- зам. по библиотечному фонду,

Тарсаева М.А.– заместитель директора по ВР

Ахмадова Ф.А. - заместитель директора УР

3. Утвердить и ввести в действие **план- график проведения самообследования в школе за 2024 год.**  
(Приложение №1),
4. Членам рабочей группы представить результаты самообследования на обсуждение педагогического совета в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 6».  
Срок до 03.06.2024 г.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Гетаев А.В.

Приложение №1

к приказу\_\_\_\_\_

## Плана-графика проведения самообследования в школе за 2023 год

Мероприятие	Срок	Ответственный
Совещание при директоре по вопросам проведения самообследования: <ul style="list-style-type: none"><li>состав комиссии по самообследованию, обязанности председателя и членов комиссии;</li><li>формы и сроки исполнения процедур;</li><li>структура, содержание и оформление отчета</li></ul>	26.03.	Директор
Издание приказа о проведении самообследования	27.03.	
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в <a href="#">пункте 6</a> Порядка, утвержденного <a href="#">приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462</a> : <ul style="list-style-type: none"><li>образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса;</li><li>система управления организации;</li><li>содержание и качество подготовки учащихся;</li><li>востребованность выпускников;</li><li>кадровое обеспечение;</li><li>учебно-методическое обеспечение;</li><li>библиотечно-информационное обеспечение;</li><li>материально-техническая база;</li><li>внутренняя система оценки качества образования</li></ul>	06.04.	Заместитель директора по УР

Мероприятие	Срок	Ответственный
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в <a href="#">приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324</a>	10.04.	Заместитель директора по УР
Подготовка отчета	12.04.	Заместитель директора по УР
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	15.04.	Председатель педагогического совета
Утверждение отчета директором	18.04.	Директор
Направление отчета учредителю	19.04.	Директор
Размещение отчета на официальном сайте школы	19.04	ИКТ-специалист



МУ «Урус-Мартановский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 Г. УРУС-МАРТАН»**  
(МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан»)  
МУ «Хъалха-Мартанан КІДО»

**Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени «Хъалха-Марта гіалин №6**  
**ЙОЛУ ЙУККЬЕРА**  
**ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**  
(МБИҮҮ «Хъалха-Марта гіалин №6 йолу йүйүш»)

Утверждаю  
директор школы \_\_\_\_\_  
Гетаев А.В.  
Приказ 16.04.2024 № 24-0д

**Протокол  
заседания Педагогического Совета  
№ 4 от 15.04.2025г.**

Присутствовало : 86

**Повестка дня:**

1. Принятие «Отчета о результатах самообследования муниципального учреждения «Средней общеобразовательной школы №6 г.Урус-Мартан» бюджетного общеобразовательного

По данному вопросу выступил директор школы Гетаев А.В., который ознакомил педагогических работников школы с результатами самообследования школы на 2023/2024 учебный год.

## Решение:

1. Принять «Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №6 г.Урус-Мартан ».
  2. Выложить «Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №6 г.Урус-Мартан » на сайт школы.

## Председатель:

А.В. Гетаев

## Секретарь:

С.М. Геланова