



**МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 Г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан»)**

**МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №6 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин №6 йолу ЙУЙУШ»)**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Урус-Мартан»
за 2024/25 учебный год**

г.Урус-Мартан, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-6
2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6-12
3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12-37
4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	37-46
5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ.....	47-56
6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	56-61
7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	61-70
8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	70-72
9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	72-75
9.1. Анализ кадровых и психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.....	76-77
9.2. Анализ финансового обеспечения и материально технических условий реализации основной образовательной программы.....	77-78
10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/25 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	78
10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год.....	78-79

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи ООП НОО: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С 1 сентября 2024 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является – организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

1. Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения.

2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков.
3. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.
4. Достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
6. Выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности.
7. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
8. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
9. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.
10. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования.

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС; обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему

клубов, секций, студий и 5 кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2024 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является – формирование российской гражданской идентичности обучающихся; · воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Основные задачи ООП СОО:

1. Формирование российской гражданской идентичности обучающихся.
2. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.
3. Обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования.
4. Обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
5. Обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования.
6. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся.
7. Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
8. Взаимодействие школы с социальными партнерами.
9. Обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования.
10. Формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО.
11. Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

С 1 сентября 2024 года ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

В МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования.

Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Входной контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности и личностных результатов (2–9-й классы)
Декабрь	Рубежный контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам,	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	курсам (1–11-й классы)		
Май	Итоговый контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)

В соответствии с планом-графиком ВПР в 2024-2025 учебном году, в школе были проведены мониторинговые исследования по русскому языку и математике у учащихся 4-х классов.

Цель: определение уровня достижений и потенциальных возможностей учащихся по результатам курса начальной школы.

В тестировании приняло участие учащиеся 2- 4-х классов.

Результаты по русскому языку выглядят следующим образом:

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение	Умение восстанавливать правильную	Общий уровень сформированности умений по русскому
	Показатель, %							
2 «А»	91	97	91	96	96	78	78	81
2 «Б»	83	87	87	96	87	52	74	75
2 «В»	80	100	67	87	80	60	67	69
2 «Г»	61	91	83	74	65	91	74	73
2 «Д»	36	63	33	40	80	76	72	59
3 «А»	81	85	85	73	92	85	69	82
3 «Б»	61	91	83	74	65	91	74	73
3 «В»	36	63	33	40	80	76	72	59
3 «Г»	80	100	67	87	80	60	67	69

3 «Д»	61	91	83	74	65	91	74	73
3 «Ж»	36	63	33	40	80	76	72	59
3 «Е»	46	96	88	62	35	58	50	67
4 «А»	46	96	88	62	35	58	50	67
4 «Б»	75	100	92	79	13	67	92	72
4 «В»	61	91	83	74	65	91	74	73
4 «Г»	36	63	33	40	80	76	72	59
4 «Д»	46	96	88	62	35	58	50	67
4 «Е»	81	85	85	73	92	85	69	82
4 «Ж»	46	96	88	62	35	58	50	67
Сред.	72	87	74	77	83	74	72	73

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3 «В» классе (59%), а лучше всего – в 3 «А» (82%) и во 2 «А» (81%) классах.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Русский язык							
2 «А»	6	20	1	0	96	100	4,19
2 «Б»	6	13	14	0	57	100	3,8
2 «В»	9	17	7	0	79	100	4,06
2 «Г»	12	17	3	0	90	100	4,28
2 «Д»	6	11	12	0	59	100	3,79
3 «А»	3	18	6	0	78	100	3,89
3 «Б»	6	13	14	0	57	100	3,76

3 «В»	7	18	3	0	89	100	4,14
3 «Г»	3	16	5	0	79	100	3,92
3 «Д»	5	13	10	0	64	100	3,82
3 «Е»	4	9	15	0	46	100	3,82
4 «А»	9	22	5	0	86	100	4,11
4 «Б»	9	22	5	0	86	100	4,11
4 «В»	8	13	7	0	75	100	4,04
4 «Г»	10	13	4	0	85	100	4,04
4 «Д»	6	8	11	0	56	100	3,76
4 «Е»	4	8	11	0	52	100	3,70
4 «Ж»	5	13	11	0	62	100	3,79

Ошибки, допущенные в диктанте:

- 1) при правописании безударных гласных в корне слова;
- 2) пропуск и замена букв;
- 3) при написании безударных падежных окончаний;
- 4) при написании сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, щн;
- 5) при переносе слов;
- 6) при написании слов с заглавной буквы;
- 7) при правописании сочетаний чк, чн;
- 8) правописание словарных слов;
- 9) постановка знаков препинания в предложении;
- 10) при написании предлогов со словами;
- 11) при написании слов с разделительным ь;

12) Ошибки, допущенные в задании:

- 1) в нахождении предложения с однородными членами;
- 2) в нахождении главных членов предложения;
- 3) в подборе синонимов к слову;
- 4) в подборе слова и выделение его частей;
- 5) в определении морфологических признаков; имени существительного;
- 6) в определении основной мысли;
- 7) в составлении плана текста;
- 8) в нахождении имен существительных в той форме, в которой они употреблены;
- 9) в нахождении имен прилагательных связанных с именами существительными;
- 10) в нахождении глаголов в той форме, в которой они употреблены;
- 11) в придумывании и записи ситуации, в которой уместно было бы употребление

заданной пословицы (оценивается грамотность);

12) в постановке правильного ударения в словах;

13) в придумывании и записи ситуации, в которой уместно было бы употребление заданной пословицы (оценивается правильность употребления пословицы и полнота раскрытия вопроса).

Выводы: полученные результаты тестирования свидетельствуют о достаточном уровне усвоения программного материала по русскому языку за курс начальной школы.

Математика							
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
2 «А»	10	6	9	0	64	100	4,04
2 «Б»	15	12	2	0	93	100	4,8
2 «В»	9	17	7	0	79	100	4,06
2 «Г»	14	13	5	0	84	100	4,28
2 «Д»	6	11	12	0	59	100	3,79
3 «А»	3	18	6	0	78	100	3,89
3 «Б»	6	13	14	0	57	100	3,76
3 «В»	7	18	3	0	89	100	4,14
3 «Г»	3	16	5	0	79	100	3,92
3 «Д»	5	13	10	0	64	100	3,82
3 «Е»	4	9	15	0	46	100	3,82
3 «Ж»	10	12	3	0	88	100	4,28
4 «А»	16	12	8	0	86	100	4,22
4 «Б»	7	13	8	0	71	100	4
4 «В»	10	12	5	0	81	100	4,19
4 «Г»	8	9	8	0	68	100	4
4 «Д»	5	9	9	0	60	100	3,83
4 «Е»	8	11	10	0	65	100	3,93

4 «Ж»	7	13	8	0	71	100	4
-------	---	----	---	---	----	-----	---

Были допущены ошибки:

- 1) в ходе решения задачи;
- 2) при нахождении неизвестной стороны прямоугольника, площади и периметра;
- 3) при нахождении части целого;
- 4) в ходе решения уравнений;
- 5) на письменные приемы сложения, вычитание, умножение, деление;
- 6) при сравнении величин;
- 7) при решении задачи на умножение

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к

текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования выпускников МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-мартан»

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» в 2024 - 2025 учебном году проходила в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 - 2025 учебном году были подготовлены и использованы в работе следующие документы:

план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» в 2024- 2025 учебном году;

- план информационно – разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования;
- план работы со слабоуспевающими учащимися 9-х классов по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024-2025 учебном году;
- план мероприятий по повышению качества предметной обученности выпускников 9-х классов;
- график проведения консультаций учащихся 9-х классов по подготовке к основному государственному экзамену в 2024-2025 учебном году.

В рамках информационно-разъяснительной работы была подготовлена вся нормативная база, регламентирующая подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 9-х классов. На стенде «ОГЭ-9» в рекреации школы размещены нормативные документы и информационный материал по подготовке к ГИА. Осуществлялось систематическое размещение информации по ГИА-9 на школьном сайте.

Постоянно проводилась информированность выпускников и их родителей (законных представителей) с поступающими нормативными документами различных уровней. С выпускниками были организованы практикумы по заполнению бланков ОГЭ. Проводились родительские собрания, собрания с педагогическим коллективом по разъяснению нормативных документов о порядке и процедуре проведения ГИА-9.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки учащихся к ГИА-9, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся, на анализ деятельности учителей-предметников. Администрацией школы проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике и диагностические работы по основным предметам и по предметам по выбору. В течение всего года проводились дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам. На особом контроле стояла работа со слабоуспевающими учащимися.

Всего в 9 классах обучалось 165 учеников (из них двое получают свидетельство об обучении). До экзамена были допущены по результатам ИС-9 - 163 обучающихся. 26 обучающихся будут сдавать ОГЭ в форме ГВЭ.

Распределение выбранных предметов

Предмет	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»
Русский язык	+	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+	+
Биология		+	+		
География		+	+		
Информатика	+			+	+
Физика					+
Химия	+				
Чеченский язык				+	

Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса (1-ый этап) 2025 год

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% У	СБ	Учитель
9«А»	30	30	-	4	10	16	13	47	2.60	Седиева З.Л.
9«Б»	39	39	1	1	8	29	5	27	2.33	Муцаева

										Э.А-Х.
9«В»	29	28	-	3	7	18	11	36	2.46	Седиева З.Л.
9«Г»	34	33	-	-	9	24	0	28	2.27	Дучаева Х.В.
9«Д»	33	33	-	2	6	25	6	24	2.30	Седиева З.Л.
Итого	165	163	1	10	40	112	7	31	2.39	

Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса (1-ый этап) 2025 год

Класс	Всего учащихся	Выполнили работы	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% У	СБ	Учитель
9«А»	30	30	3	12	13	2	50	93	3.53	Самбаева А.Р.
9«Б»	39	39	2	9	27	1	28	97	3.31	Самбаева А.Р.
9«В»	29	28	5	10	13	-	54	100	3.71	Цуцаев М- С.Х.
9«Г»	34	33	-	6	27	1	18	97	3.15	Самбаева А.Р.
9«Д»	33	33	1	10	20	1	34	97	3.34	Самбаева А.Р.
Итого	165	163	11	47	100	5	36	100	3.39	

Результаты экзамена по географии в разрезе каждого класса (1-ый этап) 2025 год

Класс	Всего учащихся	Выполнили работы	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% У	СБ	Учитель
9«Б»	39	35	3	11	20	1	40	97	3.46	Согаипова Л.В.
9«В»	28	24	3	10	10	1	54	96	3.62	Сагаипова Л.В.
Итого	67	59	6	21	30	2	46	97	3.53	

Результаты экзамена по информатике (1-ый этап) 2025год

Класс	Всего учащихся	Выполнили работы	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% У	СБ	Учитель
9«А»	30	23	-	1	19	3	4.35	87	2.91	Данкаева Ф.С-М.

9«Г»	34	27	-	8	16	3	30	89	3.19	Данкаева Ф.СМ.
9«Д»	33	28	-	3	22	3	11	89	3	Данкаева Ф.СМ.
Итого	97	78	-	12	57	9	15	88	3.04	

Результаты экзамена по физике 2025 год

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% У	СБ	Учитель
9«Д»	33	28	-	-	27	1	0	96	2.96	Ахмадова Ф.А-Х.
Итого	33	28	-	-	27	1	0	96	2.96	

Результаты экзамена по химии в разрезе каждого класса 2025 год

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% У	СБ	Учитель
9«А»	33	23	-	8	13	2	35	91	3.26	Ахметханова С.Х.
Итого	33	23	-	8	13	2	35	91	3.26	

Результаты экзамена по биологии в разрезе каждого класса (1-ый этап) 2025 год

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% У	СБ	Учитель
9«Б»	39	35	-	6	27	2	17	94	3.11	Цаева М.Б.
9«В»	28	24	-	7	17	-	29	100	3.29	Цаева М.Б.
Итого	67	59	-	13	44	2	22	97	3.19	

Результаты экзамена по чеченскому языку (1-ый этап) 2025 год

Класс	Всего учащихся	Выполнили работы	«5»	«4»		«3»	«2»	% КЗ	% У	СБ	Учитель
9«Г»	34	27	-	-		19	8	0	70	2.7	Исаева А.Ш.
Итого	34	27	-	-		19	8	0	70	2.7	

По итогам пересдачи в резервные дни не все обучающиеся прошли минимальный порог и получили аттестаты. На сентябрьский период всего по школе осталось 21 обучающихся:

№	ФИО	ПРЕДМЕТ	КЛАСС
1	Тарсаев Т.И.	русский язык	9А
2	Тисаев М.И.	русский язык	9Б
3	Тулшаева А.Р.	русский язык	9Б
4	Токаева М.З.	математика	9Б
5	Закриев М.Т.	русский язык 9Б	
6	Алгаев М.С.	биология	9Б
7	Юсупов М.Ж-А.	биология	9Б
8	Цугаев Т-А.И.	русский язык	9В
9	Мунаева Ф.А.	русский язык	9Г
10	Хамидова Я.А.	русский язык	9Г
11	Халаев А.Р.	русский язык	9Г
12	Берсанов Т.З.	русский язык	9Г
13	Горчханов Д.А.	русский язык, чеченский язык	9Г
14	Лорсанова А.М.	русский язык, чеченский язык, информатика	9Г
15	Лорсанова А.М.	русский язык, чеченский язык, информатика	9Г
16	Абаева Н.З.	информатика	9Д
17	Абдурзакова Х.А.	информатика	9Д
18	Цаграев Р.Р.	русский язык	9Д
19	Цацаева М.Н.	информатика	9Д
20	Цукаев А.Б.	русский язык	9Д
21	Эльмурзаев Д.Р.	русский язык	9Д

Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	165

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	163
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	163
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	142
Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца	3

Выводы и рекомендации:

Признать работу школы по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебного года удовлетворительной.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей-предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Учителям – предметникам внедрять в практику дифференцированные методы обучения, со слабоуспевающими учащимися в обязательном порядке работать по индивидуальным планам.

Усилить практическую направленность обучения, обратить внимание на усвоение на уроках учащимися основных теоретических положений, на умение применять теоретические знания для объяснения конкретных явлений и процессов.

Регулярно знакомиться с материалами на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений (демоверсиями, тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации).

Администрации школы:

Повысить эффективность ВШК и ответственность педагогов за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части;

Довести до сведения педагогического коллектива анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов, учесть недостатки, предусмотреть их ликвидацию;

Усилить контроль за повышением качества подготовки обучающихся к ОГЭ (ГВЭ); Усилить контроль над объективностью выставления оценок;

Контролировать обязательное участие претендентов на аттестат с отличием в предметных олимпиадах (не менее 2-х предметов), тематических конкурсах, проектах.

Вести систематическую информационно-разъяснительную работу среди всех участников государственной итоговой аттестации, об ответственности за подготовку выпускников к проведению государственной итоговой аттестации;

Усилить контроль за проведением профориентационных мероприятий, активизировать сотрудничество с СУЗами;

Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя:

техническое обеспечение учебного процесса;

возможность повышать квалификацию в соответствующих методических центрах; предоставить часы для проведения дополнительных занятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

распространять лучший опыт работы педагогов;

Рассмотреть возможность кадровых перестановок, направленных на более эффективную подготовку учащихся к ГИА-9, более тщательно подбирать учителей- предметников, работающих в выпускных классах.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей

– предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2025 году МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-мартан».

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Всего выпускников: 42 обучающихся.

Окончили 11 класс и получили аттестат о среднем общем образовании: 38 обучающихся.

По итогам трех этапов итогового сочинения (изложения) двое обучающихся получили «незачет». К единому государственному экзамену не допущено 4 обучающихся:

№	ФИО
1	Арсанов Иса Шамильевич
2	Сайдаева Марха Сайд-Эминовна
3	Умаров Мансур Магомедович
4	Хабилаев Шамиль Хамзатович

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 38.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике –38.

Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 22 обучающихся, что составило 58 % от общего количества обучающихся;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавал 1 обучающийся, что составило 2% от общего количества обучающихся;
- ГВЭ 16 обучающихся, что составило 40% от общего количества обучающихся.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

№	ФИО	Р.яз	Мат. (Б)	Мат. (П)	Хим.	Биол.	Физи ка	Инф.	Ист.
1	Амадаева Раяна Хамзатовна	+	+						
2	Газиев Жабраил Аптиеви	+	+						
3	Дартаева Фатима Алихановна	+	+		+	+			
4	Лорсанова Самира Сайдиевна	+	+				+		
5	Сатаев Анзор Бисланович	+	+						
6	Сулейманов Ислам Асланбекович	+	+						
7	Тарсаев Лом – Али Бекханович	+	+						
8	Тимирсултанова Эльвира Сайд- Эминовна	+	+						
9	Берснукеева Раяна Элисхановна	+	+						
10	Вахаева Медни Магомедовна	+	+						
11	Гадаев Ибрагим Магомедович	+	+		+	+			
12	Гакаев Ибрагим Махмудович	+	+						
13	Гакаева Хава Виситовна	+	+						
14	Дукузова Марьям Магомед – Эминовна	+	+						
15	Жукаев Ахмед Валидович	+	+		+	+			
16	Закаев Хас – Могомед Хусейнович	+	+		+	+			
17	Мусаев Малик Усманович	+		+					
18	Ризванова Аминат Артуровна	+	+		+	+			
19	Токаева Хеда Султановна	+	+		+	+			
20	Хачубарова Ясмينا Алхазуровна	+	+						
21	Цуцаев Мохьмад Алиевич	+	+		+	+			
22	Шаипов Билал Рамзанович	+	+						

Анализ результатов ЕГЭ 2024-2025 учебного года

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	% успеваемости
1.	Русский язык	22	22	0	100
2.	Русский язык (ГВЭ)	16	16	0	100
3.	Математика (П)	1	1	0	100

4.	Математика (Б)	21	21	0	100
5.	Математика (ГВЭ)	16	16	0	100
6.	Биология	7	5	2	71
7.	Химия	7	5	2	71
8.	Физика	1	1	0	100
9.	История	-	-	-	-
10.	Обществознание	-	-	-	-
11.	Информатика	-	-	-	-

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы в 2024-2025 учебном году распределились следующим образом:

№	ФИО ученика	Предмет							
		Русский язык	Математика	Математика	Биология	Химия	Физика	Обществознание	Информатика
1.	Амадаева Раяна Хамзатовна	51	4						
2.	Газиев Жабраил Аптиеви	27	3						
3.	Дартаева Фатима Алихановна	36	4		48	43			
4.	Лорсанова Самира Сайдиевна	27	3				36		
5.	Сатаев Анзор Бисланович	51	4						
6.	Сулейманов Ислам Асланбекович	43	4						
7.	Тарсаев Лом – Али Бекханович	36	3						
8.	Тимирсултанова Эльвира Сайд-Эминовна	43	3						
9.	Берснукеева Раяна Элисхановна	57	4						

10.	Вахаева Медни Магомедовна	36	3						
11.	Гадаев Ибрагим Магомедович	52	4		40	39			
12.	Гакаев Ибрагим Махмудович	34	4						
13.	Гакаева Хава Виситовна	39	4						
14.	Дукузова Марьям Магомед – Эминовна	34	3						
15.	Жукаев Ахмед Валидович	32	3		45	14			
16.	Закаев Хас – Могомед Хусейнович	40	3		21	17			
17.	Мусаев Малик Усманович	52		70					
18.	Ризванова Аминат Артуровна	73	4		40	46			
19.	Токаева Хеда Султановна	70	5		31	47			
20.	Хачубарова Ясмينا Алхазуровна	51	5						
21.	Цуцаев Мохьмад Алиевич	42	3		65	65			
22.	Шаипов Билал Рамзанович	57	4						
Итого: сдавших/не сдавших		22/0	21/0	1/0	5/2	5/2	1/0		

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ 2022-2024 уч.г.
(в сравнении за 4 года)

№	Предмет	Средний балл			
		2022	2023	2024	2025
1.	Русский язык	52	44	47	45
2.	Математика (проф.)	47	50	55	70
3.	Математика (баз.)	3	3	4	3.6
4.	История	14	20	36	0
5.	Обществознание	38	33	36	0
6.	Биология	25	30	33	41
7.	Химия	0	24	26	39
8.	Информатика	0	22	37	0

9.	Физика	0	0	0	36
----	--------	---	---	---	----

Выводы

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024

1. Понизился средний балл по русскому языку, по математике (базовый уровень).
2. Повысился средний балл по биологии, химии, физике.

Рекомендации

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по методической работе И.Р. Ахмадовой:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.
 - 2.4. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Анализ результатов обучения по школы

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	1731	1724	1716	1715	1715
Не успевают	79	94	44	11	11
Не аттестованы	-	-	-	-	-
Отличники	113	123	152	181	181

Успевают на «4» и «5»	290	303	330	329	329
С одной «4»	5	6	3	6	6
С одной «3»	7	13	13	11	11
% качества	23	25	28	29,7	29,7
Средняя оценка	3,4	3,5	3,4	3,5	3,5
% успеваемости	95,4	82	97,4	99,4	99,4

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Изменение численности обучающихся за последние 5 лет:

В начале 2020-2021 учебного года в школе обучалось 2116 обучающихся.

Прибыло-18,выбыло-39 на конец учебного года -2195 обучающихся.

В начале 2021-2022 учебного года в школе обучалось 2301 обучающихся.

Прибыло-40,выбыло-70, на конец учебного года -2271обучающихся.

В начале 2022-2023 учебного года в школе обучалось 1822 обучающихся.

Прибыло-26,выбыло-25, на конец учебного года -1823обучающихся.

В начале 2023-2024 учебного года в школе обучалось 1832 обучающихся.

Прибыло-29,выбыло-29, на конец учебного года -1832обучающихся.

В начале 2024-2025 учебного года в школе обучалось 1731 обучающихся.

Прибыло-7, выбыло-23, на конец учебного года -1715 обучающихся.

Из них успевают- 1704 уч-ся

% успеваемости-99,4

Из них на «4» и «5»-510

% кач-ва-29,7

Динамика численности обучающихся в школе в 2024/2025 учебном году:

СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИ Я	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛО ГОДА	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОНЕЦ ГОДА	ПРИБЫЛИ	ВЫБЫЛИ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА(1-4кл.)	675	675	4	14
СРЕДНЯЯ ШКОЛА(5-8кл.)	782	781	3	4
СТАРШАЯ ШКОЛА(9- 11кл.)	264	259	-	5
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	1731	1715	7	23

<i>Количество классов</i>	<i>1-4кл.</i>	<i>5-9кл.</i>	<i>10-11 кл.</i>	<i>всего</i>
	24	29	5	58
<i>Всего уч-ся на начало года.</i>	675	946	99	1731
<i>Прибыло</i>	4	3	-	7
<i>Выбыло</i>	14	4	5	23
<i>на конец года</i>	675	946	94	1715

Большая часть обучающихся нашей школы (около 80%) проживает в пределах микрорайона школы.

20% обучающихся проживает вне нашего микрорайона, но выбирает для получения образования именно наше образовательное учреждение, что также указывает на конкурентоспособность школы среди школ прилегающих микрорайонов.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

В 2024 / 2025 учебном году в школе было укомплектовано 58 классов.

1 ступени- начальных классов – 24;

II ступени - 5-9-е классы - 29;

III ступени - 10-11 классы- 5

Успешно окончили учебный год 1704 учеников 1-11-х классов, все переведены в следующий класс, из них 12 учащихся переведены условно. Процент успеваемости в 5- 11-х классах составляет 99,4; процент качества- 29,7. Процент качества знаний в 5-х классах составляет 25,3,

в 6-х-29%, в 7-х-22%, в 8-х-11,6%, в 9-х классах – 14,5%, в 10 классах-32,7%, в 11-х классах –45%.

Отличников и хорошистов:

в 5-х классах – 43 обучающихся;

в 6-х классах – 57 обучающихся;

в 7-х классах– 46 обучающихся;

в 8-х классах – 24 обучающихся;

в 9-х классах– 24 обучающихся;

в 10-х классах- 17 обучающихся;

в 11-х классах – 19 обучающихся;

Важный показатель результативности процесса обученности-- возрастание количества школьников, обучающихся на «4» и «5»

2020-2021 учебный год – 577 чел

2021-2022 учебный год – 714 чел

2022-2023 учебный год – 630 чел

2023-2024 учебный год – 349 чел

2024-2025 учебный год – 510 чел

В настоящее время школа является образовательным учреждением, успешно реализующим основные направления государственной образовательной политики, программы развития школы.

Образовательные достижения учащихся по итогам года.

В 2024/2025 учебном году из 1715 обучавшихся успешно закончили учебный год 1704 человек.

Все учащиеся переведены в следующий класс.

Структура показателя качества обучения в классах средней школы по итогам 2024/2025 учебного года

№ ПП	классы	КОЛИЧЕСТВО				
		Обучающ ихся	Отличник ов	Хорошист ов	Учеников с одной «3»	Осталь ных учеников
1	5	170	10	33	3	124
2	6	197	19	38	3	137
3	7	207	23	23	3	158
4	8	207	3	21	3	180
5	9	165	7	17	4	137
6	10	52	5	12	2	33
7	11	42	1	35	4	2
Всего	34 классов	1040	68	179	22	771

Мониторинг качества знаний обучающихся 6-8-х классов по предметам.

класс; кол-во уч-ся	усп-ть	чеч.яз	чеч.лит	русс.яз.	литерат	англ.яз.	матем	история	Биологи я	физика	химия
6 классы 197	отличн.	113	128	105	104	74	57	71	78		
	хорош.										
	%кач знан.	57,4	65	53,3	52,8	35,6	29	34,1	37,5		
7 классы 207	отличн.	78	77	79	91	32	61	48	39	55	
	хорош.										
	%кач знан.	37,7	37	38	44	15,2	29,5	22,9	18,6	26,2	
8 классы 207	отличн.	97	78	71	73	35	67	41	43	39	35
	хорош.										
	%кач знаний	46,9	37,7	34,3	35,3	20,3	32,4	23,8	25	22,7	20,3

Результаты анализов проведенных за год контрольных работ

Русский язык

Классы	На начало учебного года	На окончание учебного года
6	28,4%	39,7%
7	21,7%	35,3%
8	19%	23,7%

Математика

Классы	На начало учебного года	На окончание учебного года
6	33%	39 %
7	26,9%	32,7 %
8	34.1%	38.2%

Чеченский язык

Классы	На начало учебного года	На окончание учебного года
6	28,3%	37%
7	36,7%	43,2%
8	41%	43%

Анализ школьной системы оценивания достижени планируемых результатов освоения ООП НОО

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Предмет оценивания
Начальное общее образование					
2	Русский язык	Контрольный	Октябрь,	Тематический	Предметные

классы		диктант	декабрь, апрель		результаты
3 классы	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	Январь	Региональный	Формирование УУД
4 классы	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Формирование УУД
Основное общее образование					
6 классы	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Формирование УУД
7 классы	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Формирование УУД
8 классы	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Формирование УУД
9 классы	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Формирование УУД
Среднее общее образование					
10 классы	Русский язык, математика	Административна я контрольная работа	Май	Школьный	Предметные результаты
11 классы	Литература	Итоговое сочинение	Декабрь– май	Федеральный	Независимый эксперт

Результаты ВПР

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с порядком проведения ВПР в 2025 году и инструктивными материалами по проведению ВПР. Приказом школы был утвержден график проведения ВПР, назначены организаторы и эксперты.

Проведены работы по русскому языку и математике во всех классах. Предметы по выбору распределены следующим образом:

Класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литература	Английский язык
4а	+	+			+
4б	+	+	+		
4в	+	+			+
4г	+	+	+		
4д	+	+	+		
4е	+	+		+	

4ж	+	+	+		
----	---	---	---	--	--

Анализ ВПР в 4 классах

Общие результаты выполнения:

Предметы	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Математика	195 уч.	33	95	58	9	83 %	34,40 %
Русский язык	195 уч.	33	93	58	7	83 %	34 %
Окружающий мир	109 уч.	18	55	33	3	83%	31 %
Английский язык	56 уч.	8	32	16	0	86 %	29 %
Литературное чтение	30 уч.	5	15	10	0	83 %	33 %

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Классы	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Английский язык	Литературное чтение
Понизили(Отм.<Отм. по журналу)	33	34	64	8	5
Подтвердили(Отм.=Отм. по журналу)	127	162	161	48	25
Повысили(Отм.>Отм. по журналу)	0	0	0	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Выводы

- 17% процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 18 процента обучающихся понизили свою отметку.
- Анализ результатов ВПР показал снижение качества образовательных результатов по русскому в 4-х классах. Положительная динамика наблюдается по математике и окружающему миру.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по русскому языку, математике и окружающему миру. Отставание наблюдается по русскому языку.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025/26 учебный год для устранения выявленных дефицитов.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

В МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем

Выводы

Система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.
2. Учителям русского языка и литературы пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ СОШ № 6 г. Урус-Мартан».
3. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2025/26 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках.
4. Заместителю директора по УВР П.В. Дадаевой провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2025.
5. Заместителю директора по методической работе И.Р. Ахмадовой включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2025.

Результаты ВПР в 5-8 классах

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах.

С 11 по 29 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с порядком проведения ВПР в 2025 году и инструктивными материалами по проведению ВПР. Приказом школы был утвержден график проведения ВПР, назначены организаторы и эксперты. Проведены работы по русскому языку и математике во всех классах. Предметы по выбору распределены следующим образом:

Клас с	Истори я	Английский язык	Географи я	Литератур а	Биологи я
5а	+		+		
5б		+			+
5в	+				+
5г		+			+
5д	+		+		
5е				+	+

Клас с	Обществ- ие	История	Английский язык	Географи я	Литератур а	Биологи я
6а					+	+
6б		+		+		
6в		+		+		
6г			+			+
6д	+			+		
6е			+			

Класс	Обществ- ие	Физика	Истори я	Английский язык	География	Литература	Биолог ия	Инф-ка
7а			+				+	
7б		+	+					
7в				+			+	
7г	+				+			
7д		+				+		

7е	+							+
----	---	--	--	--	--	--	--	---

Класс	Обществ- ие	Физика	Истори я	Англ.я з	Геог.	Лит-ра	Биология	Инф-ка	Химия
8а			+		+				
8б	+								+
8в		+	+						
8г				+			+		
8д		+				+			
8е	+							+	

Класс	Физика	История	Англ.яз	Геог.	Лит-ра	Химия
10а			+	+		
10б		+				+
10в	+				+	

Анализ ВПР по математике

Общие результаты выполнения:

Клас сы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
5-ые	19	95	46	8	91	34
6-ые	32	100	54	6	83	31
7-ые	36	120	41	8	82	30
8-ые	32	105	61	9	85	33
10-ые	14	16	16	6	73	34

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Классы	5	6	7	8	10
Понизили(Отм.<Отм. по журналу)	33	55	64	61	17
Подтвердили(Отм.=Отм. по журналу)	127	137	141	146	35
Повысили(Отм.>Отм. по журналу)	8	0	0	0	0
Всего писали работу	168	192	205	207	52

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания: на чтение информации, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений,

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, использование свойств чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: решение задач на нахождение части числа и числа по его части, оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Рекомендации:

Владеть навыками устных и письменных вычислений, изображать изученные фигуры, понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Анализ ВПР по русскому языку

Общие результаты выполнения:

Классы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
5-ые	17	97	45	9	89	32
6-ые	31	100	54	7	84	32
7-ые	36	120	41	8	82	30
8-ые	32	105	61	9	85	33
10-ые	14	16	16	6	73	34

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Классы	5	6	7	8	10
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	42	65	61	57	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	119	127	141	146	35
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	7	0	3	4	0
Всего писали работу	168	192	205	207	52

Вывод:

Количество орфографических и пунктуационных ошибок соответствует уровню, который учащиеся демонстрируют в классе.

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания: учащиеся показали высокий уровень овладения учебным материалом при выполнении задания 2К(1) – фонетический разбор, который направлен на проверку аналитического умения обучающихся проводить аналитический анализ слова; морфемный разбор – на проверку аналитического умения делить слова на морфемы; морфологический разбор слов – на выявление уровня аналитического умения анализировать слово как часть речи.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: затруднения вызвали задание 2К(4) – синтаксический разбор, задания 5, 6, 7 – знаки препинания в предложениях с

прямой речью, умение опознать обращение, сложное предложение.

Рекомендации: На уроках русского языка и на дополнительных консультациях заняться отработкой следующих умений: 1) умение выполнять все виды разборов; 2) умение по морфологическим признакам определять самостоятельные и служебные части речи; 3) умение строить речевое высказывание в письменной форме; 4) умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Следует продумать индивидуальную работу с учащимся, который не справился с ВПР.

Анализ ВПР по биологии

Общие результаты выполнения:

Классы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
5-ые	11	41	34	3	82	34
6-ые	8	17	21	2	83	36
7-ые	12	40	12	3	82	31
8-ые	9	16	9	2	75	31

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Классы	5	6	7	8
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	31	23	17	18
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	57	20	48	18
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	4	5	8	0
Всего писали работу	7	48	57	36

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

- зад.1.1 (правильно подписать названия представителей различных объектов природы, рассмотрев фотографии с их изображением);
- зад.9 (понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил)

Наибольшие затруднения обучающихся вызвали следующие задания:

- зад.10.2 (анализ профессий, связанных с применением биологических знаний)

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием:

- зад.3.2(знания биологических наук и их методов)
- зад.10.3 (анализ профессий, связанных с применением биологических знаний, объяснить, чем эта работа полезна обществу)

Рекомендации:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности

Анализ ВПР по истории
Общие результаты выполнения:

Классы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
5-ые	18	35	32	1	79	38
6-ые	8	17	21	2	83	47
7-ые	20	29	16	4	71	30
8-ые	7	16	17	2	83	45
10-ые	2	8	5	0	87	33

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Классы	5	6	7	8	10
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	18	23	12	17	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	68	20	57	24	12
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	0	5	0	1	0
Всего писали работу	86	48	69	42	15

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания: задания на иллюстр., по Великой Отечественной войне, по карте.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: задания на знание терминов и событий.

Рекомендации: усилить работу с терминами и знаниями событий.

Анализ ВПР по географии
Общие результаты выполнения:

Клас сы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
5-ые	11	23	20	2	80	39
6-ые	37	28	27	4	72	32
7-ые	5	12	13	2	84	36
8-ые	6	12	12	2	82	46
10-ые	5	8	5	1	74	32

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Классы	5	6	7	8	10
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	9	34	11	6	15
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	47	59	21	20	5
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	0	3	0	0	0
Всего писали работу	56	96	32	26	20

Вывод:

Наиболее успешно выполнены задания:

Задания на сравнение того, чем занимаются школьники в одно и то же время+ наиболее успешно выполнились задания по картам (чёрно-белые картосхемы - примечание), где необходимо подписывать названия материкам и названия океанов

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

Географические координаты и сравнения часовых поясов, указанные в задании

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием диаграммы по климатам + географические координаты

Рекомендации:

Дополнительно найти часы для повторения тем, как...

- 1) географические координаты
- 2) сравнение часовых поясов (хотя такая тема изучается в 8-ом классе)
- 3) определение климатических поясов по климатограммам.

Процедура проведения ВПР прошла без нарушений. Экспертами своевременно проверены работы и вовремя сформированы формы отчета ВПР, координатором формы своевременно выгружены в систему ФИС ОКО.

Рекомендации:

Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2 Руководителям кафедр:

- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2025.
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до

23.06.2024.

3 Классным руководителям 5–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025.

4 Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025.

6. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №6 Г.УРУС-МАРТАН» ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

1. Методическая работа в МБОУ «СОШ №6 г.Урус-Мартан» в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию цели: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся

Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС»

Основные этапы работы по теме:

I этап – 2022-2023 учебный год. Теоретическое исследование проблемы. Изучение педагогическим коллективом теории проблемы на педагогических советах, методических семинарах, заседаниях МО, в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учителями. Результаты работы: накопление теоретического материала.

II этап –2023-2024 учебный год. Практическое исследование проблемы. Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинаров-практикумов, тематических педагогических советов. Результаты работы: совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование банка данных передового педагогического опыта в рамках школы.

III этап –2024-2025 учебный год. Подведение итогов работы по проблеме. Пропаганда передового педагогического опыта. Творческие отчеты. Педагогические выставки.

Выступление с обобщением опыта работы в периодической печати. Результаты работы: систематизация накопленного материала. Ожидаемые результаты:

- 1 Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
- 2 Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
- 3 Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно- воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
- 4 Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

Для её реализации сформулированы следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
3. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
4. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим *направлениям деятельности*:

- 1.Изучение нормативных документов.
- 2.Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.
- 3.Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
- 4.Организация семинаров по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом.
- 5.Организация педагогических чтений, круглых столов.
- 6.Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями.
- 7.Организация накопления методических материалов и разработок.
- 8.Отчеты учителей по теме самообразования.
9. Повышение квалификации через систему курсов, передача опыта коллегам.

Формы методической работы:

1. работа педагогического совета школы;
2. работа школьных методических объединений;
3. работа педагогов над темами самообразования;
4. открытые уроки;
5. обобщение передового педагогического опыта учителей, участие в конкурсах и конференциях;
6. внеурочная деятельность по предмету;
7. проведение предметных недель;
8. аттестация педагогических кадров;
9. организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Тематический педсовет.

В 2024-2025 учебном году было запланировано 3 тематических педагогических совета:

1. «Качество образования как основной показатель работы школы»
2. «Развитие профессиональных компетенций педагогов».
3. «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».

Заседания педагогических советов проходили как в традиционных формах, так и в форме мастер – класса и круглого стола.

ВЫВОД: на заседаниях педсоветов слушались и обсуждались доклады учителей: «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования», «Основные пути развития профессиональной компетентности педагога», «Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме».

Рекомендации: в 2025 – 2026 учебном году продолжить использование нестандартных и сложившихся форм проведения педсоветов.

Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с введением новых ФОП. Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей ШМО. На заседаниях обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, ВПР, олимпиад, контрольных работ, и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Важным элементом деятельности ШМО являются открытые уроки и внеклассные мероприятия в ходе проведения предметных недель. В 2024-25 учебном году прошли недели математики, истории; химии, географии и биологии. Задачами которых были:

- повышение их интереса к изучаемым предметам
- выявление учеников, обладающих творческими способностями.
- возможность более углубленного изучения дисциплины или образовательной области

Для проведения предметной недели был составлен план мероприятий, который был представлен на информационном стенде школы и объявлен на линейке.

Предметные недели прошли организованно, в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день предметных недель

максимально заинтересовывал обучающихся и включал в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника.

В рамках недель были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия и классные часы.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

3. Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию (расчет проводится от количества членов предметных ШМО)	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Информационно-коммуникативные технологии Здоровьесберегающие технологии Технология критического мышления Проектные технологии	Начальные классы	50-80	Учащиеся приобретают и учатся пользоваться своим социальным опытом, знаниями. Наличие победителей и призеров в муниципальных конкурсах и онлайн олимпиадах по предметам	Повышение мотивации к изучению предмета Рост творческой активности учащихся
Проблемное обучение	Начальные классы, математика	60 %	повышение мотивации обучающихся к предметам, к	Рост творческой активности учащихся

	, химия, биология, география		самостоятельной деятельности, развитие мышления.	
Развитие исследовательских навыков	география, история, начальные классы	40 %	обеспечивает формирование иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания. 2 .Определение возможной тематики исследовательских работ учащихся. 3. Выполнение заданий экспериментального и исследовательского характера в рамках выбранной темы. 4. Посещение выставок, связанных с проблематикой научно- исследовательских работ.	перевод обучения на субъект-субъектную основу, обеспечивающее ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности умений осуществлять самоуправление учебно- познавательной деятельностью. 1.Расширяется кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки. 2. Выявляются наиболее одарённых учащихся в разных областях науки и развивать их творческие способности. 3. Активно включаются учащиеся школы в процесс самообразования и саморазвития. 4. Совершенствуются умения и навыки самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции в интересующих

				областях науки.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающи х игр	начальные классы, математика , английский язык	100 %	развитие креативного логического мышления	Развитие социальных навыков умений: эмпатию, кооперацию, разрешения конфликтов путем сотрудничества, учит видеть ситуацию глазами другого.
ИКТ	на всех предметах	100%	это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Развивает интерес к обучению химии, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образо- вательный процесс при изучении химии и	Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения; Повышение продуктивности самоподготовки учащихся; Индивидуализация работы самого учителя; Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики; Усиление мотивации к обучению; Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности; Обеспечение гибкости процесса обучения.

			повысить его эффективность	Использование компьютера на занятиях усилит интерес ученика.
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы	100 %	муниципальные соревнования по баскетболу (участие) личные и командные места по бадминтону 1 место по кроссу среди девушек,, 1 место среди юношей, муниципальные соревнования по волейболу (участие),	Повышает эффективность обучения, а главное - сохраняет здоровье наших детей.
Технология развития критического мышления	Английский язык, биология	100%		

Вывод: Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделяется внимание формированию у школьников функциональной грамотности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Учителя на своих уроках активно использовали различные платформы. Например: «Учи ру», «РЭШ», «Сириус», «МЭШ».

4. Обобщение опыта работы учителей за 2024 -2025 учебный год

Проведение открытых уроков

№	Ф.И.О.	Предмет	Наименование мероприятия	Уровень	Дата проведения
1	Назирова Э.В.	Литературное чтение	«Согласные З,з, буква З,з»	школьный	13.11.2024
2	Хаджалиева Л.А.	Родной язык	«Личные местоимения»	школьный	23.11.24
3	Абубакарова С.А.	Английский язык	Покупки: одежда,обувь и продукты питания.	Школьный	7.12.2024
4	Абубакарова С.А.	Английский язык	«Мир моего «Я»	школьный	15.01.2025
5	Самбаева А.Р.	Физика	«Потенциальная и кинетическая энергия»	школьный	22.04.2025

6	Цуцаев М-С.Х.	Алгебра	Решение неравенств второй степени с одной переменной	школьный	17.11.1025
7	Цаева М.Б.	Биология	Природные сообщества	школьный	10.04.2025
8	Сулейманова Я.А.	Технология	Обработка материала	школьный	Ноябрь,2024
9	Мизаева Э.С.	География	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности	школьный	26.11.2024
10	Сагаипова Л.В.	География	Сейсмические пояса Земли	школьный	27.09.2024
11	Тарсаева М.А.	География	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	школьный	14.04.2025
12	Бакаева З.Д.	Русский язык	Буква и звук. Алфавит	школьный	15.09.2024
13	Седиева З.Л.	Русский язык	«Знаки препинания в сложносочинённых предложениях»	школьный	17.11.2023

Организация внеурочной работы

№	Направление	Форма	Название мероприятия	Класс	Дата проведения
1	Познавательное (Учимся по - английски) Учитель Абубакарова С.А.	Квест - игра	«Вопросы и краткие ответы с глаголом have»	1	13.02.2025
2	Социальное Учитель: Цаева М.Б.	Экскурсия	Кладезь витаминов	7	6.05.2025
3	Познавательное Учитель: Тарсаева А.А.	Разговор о важном	“Мы вместе”	8-9 классы	4.12.2024
4	Общекультурно	Проект	“Тренировка внимания”	1,2,3,4	25.12.2024

	е Учитель: Барснукаева М.П.				
5	Спортивно-оздоровительное Учитель Юсупов Р.А.	Спортивно-массовый месячник	Соревнования по видам спорта	1-9 классы	февраль
6	Нравственное Учитель: Магомадов А.А.	В рамках недели истории	Викторина	5-9класс	февраль 2025г.
7	Общекультурное . Учитель: Тапаева М.В.	Проект	«Птицы весной»	1-3	27.02.2025

4. Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2024 -2025 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы посещались уроки и внеклассные мероприятия.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических технологий.
- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемого учителя
- изучение опыта работы учителей в Проекте цифровая школа на платформе «Учи ру».
- отслеживание адаптации обучающихся 1-го класса к условиям школьной жизни.
- адаптация учащихся 5 классов
- состояние преподавания уроков русского языка в 9,11 классах.
- состояние преподавания уроков английского языка в 8 классе
- состояние преподавания уроков алгебры, геометрии
- состояние преподавания учебных предметов

Анализ посещенных уроков показал, что педагоги владеют программным материалом и методикой обучения. Формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала.

По результатам посещения уроков отмечается (положительные моменты):

1. Владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями.
2. Владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний (фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.).
- 3 .Соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока.

Однако следует отметить, слабые стороны:

-не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- не всегда проводится рефлексия и вывод урока, оценивание учащихся

- Рекомендации: учителям:

1. усилить работу по формированию функциональной грамотности.

2.Оценивать работу учащихся во время урока, сделать вывод урока, оценить учащегося.

3. Активизировать практику взаимопосещения уроков.

4. Уделить должное внимание подготовке и проведению практических и лабораторных работ.

Уроки проведены в соответствии с требованиями к современному уроку. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания.. Однако, следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем: в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности, в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения и обеспечении единства обучения, воспитания и развития, своевременного оценивания. Применять задания на формирование функциональной грамотности

Выводы:

Признать методическую работу школы в 2024- 2025 учебном году удовлетворительной, план методической работы школы выполнен. В школе работоспособный педагогический коллектив. Однако недостаточно идет обобщение опыта работников школы на районном и республиканском уровнях.

Рекомендации:

-Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

- Продолжить выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

-Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

-Активизировать работу по укреплению материально-технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Формирование функциональной грамотности обучающихся

-Повышение качества образования и результативности участия школьников в ВПР, ГИА, ВСОШ, конкурсах и конференциях различных уровней. Использование результатов для объективного анализа работы.

-Оптимизация работы по изучению, обобщению и внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыт

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана ООП НОО (1 классы)

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»	1 «Е»	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	165	165	165	165	165	165	990	990
Литературное чтение	99	99	99	99	99	99	594	594
Чеченский язык	99	99	99	99	99	99	594	594
Литературное чтение на родном (чеченском) языке	66	66	66	66	66	66	396	396
Математика	132	132	132	132	132	132	792	792
Окружающий мир	66	66	66	66	66	66	396	396
Изобразительное искусство	33	33	33	33	33	33	165	165
Музыка	33	33	33	33	33	33	198	198
Технология	33	33	33	33	33	33	198	198
Физическая культура	33	33	33	33	33	33	198	198
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Разговоры о важном	33	33	33	33	33	33	198	198

Выполнение учебного плана ООП НОО (2 классы)

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов	
	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»	План	Факт
	Обязательная часть						
Русский язык	170	170	170	170	170	850	850

Литературное чтение	102	102	102	102	102	510	510
Чеченский язык	102	102	102	102	102	510	510
Литературное чтение на родном (чеченском) языке	68	68	68	68	68	340	340
Английский язык	34	34	34	34	34	170	170
Математика	136	136	136	136	136	816	816
Окружающий мир	68	68	68	68	68	408	408
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	170	170
Музыка	34	34	34	34	34	170	170
Технология	34	34	34	34	34	170	170
Физическая культура	34	34	34	34	34	170	170
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170	170

Выполнение учебного плана ООП НОО (3 классы)

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»	3 «Е»	План	Факт
Обязательная часть								
Русский язык	170	170	170	170	170	170	1190	1190
Литературное чтение	102	102	102	102	102	102	714	714
Чеченский язык	102	102	102	102	102	102	714	714
Литературное чтение на родном (чеченском) языке	68	68	68	68	68	68	476	476
Английский язык	34	34	34	34	34	34	238	238
Математика	136	136	136	136	136	136	952	952
Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	476	476
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	238	238
Музыка	34	34	34	34	34	34	238	238

Технология	34	34	34	34	34	34	238	238
Физическая культура	34	34	34	34	34	34	238	238
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	238	238

Выполнение учебного плана ООП НОО (4 классы)

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»	4 «Е»	План	Факт
Обязательная часть								
Русский язык	170	170	170	170	170	170	1020	1020
Литературное чтение	102	102	102	102	102	102	612	612
Чеченский язык	102	102	102	102	102	102	612	612
Литературное чтение на родном (чеченском) языке	68	68	68	68	68	68	408	408
Английский язык	34	34	34	34	34	34	204	204
Математика	136	136	136	136	136	136	136	952
Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	408	408
ОРКСЭ	34	34	34	34	34	34	204	204
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	204	204
Музыка	34	34	34	34	34	34	204	204
Технология	34	34	34	34	34	34	204	204
Физическая культура	34	34	34	34	34	34	204	204
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	204	204

В ходе проверки установлено, что учебные планы выполнены в полном объеме. Учебный план выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов

по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП НОО (1 классы)

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %					
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»	1 «Е»
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Качество выполнения ООП начального общего образования(2 классы)

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»
Русский язык	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100

Окружающий мир	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100

Качество выполнения ООП НОО (3 классы)

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %					
	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»	3 «Е»
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Качество выполнения ООП НОО (4 классы)

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %		
------------------	---	--	--

	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»	4 «Е»	4 «Ж»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебным предметам реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, чеченский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, физическая культура.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %
------------------	---

	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	-					
Алгебра	Не преподается				100	100	100	100	100	100
Геометрия					100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика					100	100	100	100	100	100
Информатика					100	100	100	100	100	100
Физика					100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается						100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных

предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %				
	10 «А», естественно-научный профиль	10 «Б», универсальный профиль	10 «В», универсальный профиль	11 «А», универсальный профиль	11 «Б», психолого-педагогический класс
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100

Физика	100	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100	-	-
Основы психологии и педагогики	-	-	-	-	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.2. Скорректировать в срок до 26.08.2025 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2025. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025г.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2025/26 учебный год в срок до 28.08.2025г.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои

Также были организованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям.

рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 24 журнала и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%
Здоровей-ка	100%	100%	100%	100%
Занимательный английский	100%	100%	100%	100%
Орлята России	100%	100%	100%	100%
Тропинка в профессию	100%	100%	100%	100%
Функциональная грамотность	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной	Выполнение рабочих программ по классам, %
-----------------	---

деятельности	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	-	–	100%	100%	100%
Красный, желтый, зеленый	100%	100%	100%	100%	100%
Я — патриот	100%	100%	100%	100%	100%
Активный мир	100%	100%	100%	100%	100%
Основы духовной нравственности	100%	100%	100%	100%	100%
Творческая мастерская	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %
10 классы	
Разговоры о важном	100%
Россия – мои горизонты	100%
По странам и континентам	100%
Творческая мастерская	100%
Физическая подготовка	100%
Я — лидер	100%
Основы духовной нравственности	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной
2.	Рабочие программы	Да	Да	Да	

	внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру				деятельности
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по

	обучающихся				внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2024 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2024 года	100%	80%	70%	81,6%
май 2025 года	100%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 6» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

7.1. Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Тарсаева М.А.			+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагог-организатор	Тарсаева А.А.	1		
Социальный педагог	Тапаева М.Л-А.	1		
Педагог дополнительного образования	Тапаева М.Л-А.	1		

Педагог-психолог	Газиева Л.А.		1	
------------------	--------------	--	---	--

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2024	Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе	11
12.02.2025	Формирование работы с классом. Профилактика буллинга	11
29.03.2024	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	10
26.04.2024	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	11
31.05.2025	Анализ работы классных руководителей в 2024/25 учебном году	11
03.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2025/26 учебный год	11

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2024	Анализ работы в 2024/25 учебном году и основные задачи на 2025/26 учебный год	35
10.11.2024	Воспитательная работа в условиях современных вызовов	34
11.02.2025	Как вернуть в школу трудовое воспитание: проблемы и пути решения	35

Выводы:

1. Воспитательная работа сформирована в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2025/26 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2024/25 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025/26 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2023	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	31
12.02.2024	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	31
26.04.2024	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	31
31.05.2024	Анализ работы классных руководителей в 2023- 2024 учебном году	31
03.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год	31

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих,
-----------------	------	----------------------------

я		чел.
31.08.2023	Анализ работы в 2024-2025 учебном году и основные задачи на 2025/26 учебный год	49
10.11.2023	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	49
11.02.2024	Первые итоги реализации рабочей программы воспитания	49

Выводы:

Воспитательная работа в школе сформирована в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

В 2024-2025 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

1. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025- 2026 учебном году.

2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

7.3. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 124 родительских собрания.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания: • «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А»класс, классный руководитель: Ибрагимова Р.З.;

•«Секретный мир наших детей» – 8 «А»класс, классный руководитель Межидова А.Х.;

•«Счастлив тот, кто счастлив дома» – 8 «А»класс, классный руководитель Тарсаева А.А.;

•«Трудности-подросткового возраста» – 7 «В»класс, классный руководитель Абубакарова С.А

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2025.

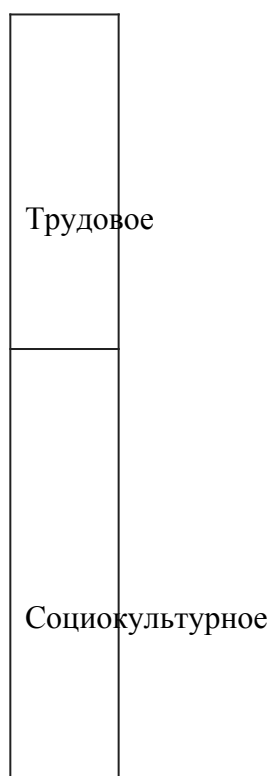
Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально- психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2023-2024 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
	Формирование навыков организации	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторна	Акция «Поможем зимующим птицам»



Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11 класса Амадаева Раяна

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- недостаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024-2025 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

Выводы:

Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями реализована в полном объеме.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления».

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

Рекомендации:

1.Отметить работу следующих учителей:

1.Классного руководителя 3 «А»класса Цуцаевой М.Л., 3 «Д» класса Тапаевой М. В., 2 «В» класса Алгаевой Х.С., 2 «Б» класса Товгаевой Р.Ш., 3 «Д»класса Пинташевой М.В.,3 «Б»класса Назировой Э.В., 3 «Г» класса Эльсултановой З.С. 4 «В»класса Гелановой С.М., 6 «А»класса Межидовой А.Х., 7 «А»класса Абубакаровой С.А., 7 «Б»класса Газиевой Л.А., 7 «Г» класса Хаджалиевой Л.А., 8 «А»классаТарсаевой А.А.; 8 «В» класса Закаевой Х.З.,9 «А»Сулеймановой Я.А., 8 «А» класса СедиевойЗ.Л., 10 «Б»класса Муцаевой А.С-А. , 10 «В»Мизаевой Э.С-А.

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2025- 2026 учебный год заместителю директора Тарсаевой М.А.. и педагогам- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, поселка;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95%;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
- поддерживать инициативы Совета старшеклассников;
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В течение 2024-2025 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году в школе обучаются 6 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2024-2025 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направленность и объединения	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения

Художественная	675	-	—
----------------	-----	---	---

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках бесплатных кружков. Самым популярным является художественное направление.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций остальных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственный	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	9	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог - психолог	10	10
Дети с тяжелыми нарушениями речи	1	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед	10	10
Дети с умственной отсталостью I, II вида	3	Коррекционные занятия по социализации	Педагог - психолог	10	10
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог - психолог	10	10
Дети с аутичным спектром	1	Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог - психолог	10	10
		Коррекционные занятия по социализации	Педагог - психолог	10	10

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	Коррекционные занятия по социализации	Педагог - психолог	10	10
---	---	---------------------------------------	--------------------	----	----

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие
Программно-методическое обеспечение	Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-логопед-дефектолог, социальный педагог, заместитель директора, медицинская сестра – сотрудник детской поликлиники
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ №6 г.Урус-Мартан организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

9.АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных

общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021.

Цель контроля: анализ степени готовности ООП НОО и ООП ООО и соответствие программ требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты анализа степени готовности ООП НОО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы	Содержание учебного предмета, учебного курса	Имеется/соответствует	
		Отметка о	

Структурные элемент разделов ООП НОО		наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021	Замечания
учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Планируемые результаты освоения учебного	Имеется/соответствует	
	предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля		
	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)	Имеется/соответствует	
	Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)	Имеется/соответствует	

Структурные элементы разделов ООП НОО	Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2023	Замечания
предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних		

обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов			
	Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования	Соблюдено	
План внеурочной деятельности		Имеется/соответствует	Возможны коррективы
Календарный учебный график		Имеется/соответствует	Возможны коррективы
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		Имеется/соответствует	Возможны коррективы
Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2023	Замечания
Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС		Имеется/соответствует	

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе Примерных рабочих программ для НОО.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа готовность ООП НОО по ФГОС 2023 года составляет 100 процентов. Разработаны все структурные элементы ООП НОО. Проект программы подготовлен к

согласованию педагогическим советом и утверждению. Проект программы размещен на сайте школы для ознакомления.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся разработкой ООП ООО по ФГОС 2023 года:
 - 1.1. Завершить разработку организационного раздела ООП ООО: учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного учебного графика на 2025-2026 учебный год в срок до 15.08.2025.
 - 1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 20.08.2025.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, до 15.08.2025г.
3. Заместителям директора Дадаевой П.В., Ахмадовой Ф.А.-Х.
 - 3.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО по ФГОС 2025 года в срок до 30.08.2025.
 - 3.2. Подготовить презентацию разработанных ООП НОО и ООП ООО на педагогическом совете 31.08.2025.
 - 3.3. Представить тексты ООП НОО и ООП ООО для утверждения директору в срок до 30.08.2025.

9.1. Анализ кадровых и психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудника.

Ф. И. О. сотрудника	Должность
Тапаева Я.Л.-А.	Социальный педагог
Тапаева М.В.	Учитель-логопед, дефектолог
Газиева Л.А.	Педагог-психолог

Задача психолого-педагогической службы - организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого- педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая

тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2024-2025 учебном году педагогом- психологом Газиевой Л.А. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (86 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (87 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (76 человек);

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной

работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий. В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Газиевой Л.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития

эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2024-2025 учебном году были проведены групповые коррекционно- развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 27 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ №6 г. Урус-Мартан созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2024-2025 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика,

консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.2. Анализ финансового обеспечения и материально технических условий реализации основной образовательной программы

Информационно - технические условия обеспечивают стабильное функционирование программы. Кабинеты МБОУ «СОШ № 6 г. Урус-Мартан» в достаточной степени оснащены необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями. Специализированные кабинеты физики и химии имеют программное лабораторное оборудование в достатке.

Кабинеты имеют необходимое оборудование, дидактические и технические средства, учебно-вспомогательный материал и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения. Учебный процесс оснащен в соответствии с современными требованиями

Информационно-техническая база школы достаточна для осуществления педагогами образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Учебники по своему содержанию соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, ФГОС НОО, ФГОС ООО и примерным программам по предметам.

Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для обучающихся и работников, при условии фильтрации контента и использования лицензионного программного обеспечения. Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

№ п/п	Наименование
1.	Ноутбуки
4.	Интерактивные доски
5.	Принтеры
6.	Сканеры
9.	Учебные пособия
11.	Справочный материал
12.	Печатные издания
14.	Электронные документы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024–2025 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному

интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности.

10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

1.Повышение качества образовательных результатов, обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025-2026 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей, обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.