



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 Г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №6 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин №6 йолу ЙУЙУШ»)

ВЫПИСКИ

из федеральной основной образовательной программы СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Введение в профессию»

(для профильных психолого-педагогических классов)

Выписки верны
Директор



02.09.2024
А.В.Гетаев

1. Общая характеристика рабочей программы учебного курса «Введение в профессию»

Рабочая программа учебного курса «Введение в профессию» является дополнительной общеразвивающей программой, которая предназначена для реализации в профильных психолого-педагогических классах (10-11) общеобразовательной школы.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления об общих основах педагогики, педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей самопознание через диагностику своих способностей, умений, интересов, ограничений, и знакомство с профессией педагога, в том числе с требованиями, которые предъявляются к педагогу, и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Изучение курса «Введение в профессию» в профильном психолого-педагогическом классе основной школы направлено на достижение обучающимися следующих целей:

- вхождение в мир педагогической профессии;
- освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения;
- на примере жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности воспитание у старшекласников устойчивого интереса к профессии учителя;
- знакомство учащихся с первоначальными сведениями из области педагогики и методики воспитательной работы;
- формирование первоначального педагогического опыта на основе проведения профессиональных проб.
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога
- знакомство с траекторией получения педагогической профессии;
- воспитание гражданской ответственности и уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям; уважительного отношения к деятельности учителя;
- знакомство со способами познавательной, коммуникативной, обучающей, воспитательной деятельности учителя;
- овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о деятельности учителя и типичных педагогических ситуациях;
- развитие личности и его познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- формирование организаторских умений;
- развитие способности к творчеству.

Результатом освоения программы можно считать осознанный выбор профессии и образовательной организации профессионального обучения.

Место рабочей программы учебного курса «Введение в профессию» в учебном плане

Рабочая программа учебного курса «Введение в профессию» является дополнительным общеразвивающим компонентом в системе среднего общего образования. Программа отражает в своём содержании аспекты допрофессиональной подготовки. В рамках занятий происходит формирование представления о профессии учителя, о себе как будущем профессионале.

Программа рассчитана на 68 часов (34 ч. – 10 класс и 34 ч. – 11 класс).

Программа предусматривает решение следующих задач:

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;
- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут формироваться:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и личностному развитию;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- оценивать социальную значимость труда учителя;

- анализировать свою деятельность;
- планировать и организовывать деятельность свою и детей;
- осознанно использовать коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач для эффективного разрешения конфликтов;
- делать осознанный выбор дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся узнают:

- историю возникновения и развития педагогической профессии;
- о жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности;
- о роли и сущности педагогической профессии и требованиях к современному учителю;
- психолого-педагогические основы возникновения конфликтов;
- об учебных заведениях педагогической направленности;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Тематический план программы рассчитан на 2-летнее обучение (10-11 класс)

Итоговый зачет проходит в тестовой форме.

Тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Общее количество часов	Теория	Практика	
I.	Программа 10 класса				
1.	"Педагогика" – волшебная страна.	4	2	2	
2.	Я.А. Коменский – основоположник современной педагогики	4	2	2	
3.	Мой идеал учителя.	4	2	2	
4.	Мои знания о педагогической профессии.	4	2	2	
5.	Значимость труда учителя в современном обществе.	4	2	2	
6.	Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Учитель - старший друг и наставник.	4	2	2	
7.	Роль учителя в семейном воспитании	4	2	2	
8.	Я - будущий педагог	4	2	2	
9.	Итоговое занятие.	2	-	2	тестирование
	Итого:	34	16	18	

Программа 11 класса				
1.	Педагогика как наука	4	2	2
2.	Виды и формы получения профессионального педагогического образования	4	2	2
3.	Универсальные компетенции для жизни и учебы	4	2	2
4.	Технологии в обучении.	4	2	2
5.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	4	2	2
6.	Проектные технологии. Социальное проектирование	4	2	2
7.	Системы развивающего обучения, используемые в школе.	4	2	2
8.	Технологии воспитания	4	2	2
9.	Итоговое занятие.	2	-	2
	Итого:	34	16	18

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Тема 1. "Педагогика" – волшебная страна.

Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, ее направленность на развитие личности обучающегося.

Тема 2. Я.А. Коменский – основоположник современной педагогики.

История жизни и деятельности Я.А. Коменского, выдающегося чешского педагога-гуманиста, писателем, общественного и религиозного деятеля.

Тема 3. Мой идеал учителя.

Педагог глазами современных детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся.

Тема 4. Мои знания о педагогической профессии.

Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох. Заинтересованность в чтении педагогической литературы.

Тема 5. Значимость труда учителя в современном обществе.

Потребность учить и учиться. Учитель - посредник между обществом и растущим человеком. Профессия учителя - одна из самых массовых профессий.

Тема 6. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей.

Учитель -старший друг и наставник.

Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. Содержание жизни детей в коллективе.

Тема 7. Роль учителя в семейном воспитании.

Семья - важнейший социальный воспитательный институт. Взаимоотношения детей и родителей. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи родителям в воспитании детей. Создание единой воспитательной среды.

Тема 8. Я - будущий педагог.

Пути получения педагогического образования в Чеченской Республике. Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности. Имидж современного педагога.

Тема 9. Итоговое занятие.

Контроль знаний учащихся. Тестирование.

11 класс

Тема 1. Педагогика как наука.

Основные понятия: педагогика, воспитание, обучение.

Тема 2. Виды и формы получения профессионального педагогического образования.

Получение образования. Формы получения образования. Уровни профессионального педагогического образования. Рынок труда в отрасли «Педагогика».

Тема 3. Универсальные компетенции для жизни и учебы.

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Тема 4. Технологии в обучении.

Понятие образовательной технологии. Классификация и структуры технологий обучения.

Тема 5. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.

Понятия: квест, экскурсия, малые технологии. Квази-деятельность по разработке и проведению квестов, экскурсий, технологий малых форм.

Тема 6. Проектные технологии. Социальное проектирование.

Понятие и сущность технологии проектной деятельности. Цели, задачи, принципы социального проектирования. Разработка проектов.

Тема 7. Системы развивающего обучения, используемые в школе.

Знакомство с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина, Давыдова).

Тема 8. Технологии воспитания.

Сущность понятия «воспитания». Индивидуальный и коллективный подходы в выборе технологий воспитания. Технологии педагогического общения: значение, условия эффективной организации и установления педагогически целесообразных взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Игровые технологии в воспитании. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 9. Итоговое занятие.

Контроль знаний учащихся. Тестирование.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508>

2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. -М.: Академия,2002.-208с.
3. Орлов А. А.. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. заведений. — Москва: ИЦ Академия, 2004. — 255 с.
4. Ориентация школьников на педагогическую профессию: практикум: учебное пособие / Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.]. — Омск: ОмГПУ, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-8268-2276-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189056>
5. Резапкина, Галина Владимировна. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г. В. Резапкина. - 2-е изд. - Москва: Генезис, 2007. - 139,
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
7. Рогов Е.И. Психология человека. - М., 1999.
8. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный
9. Столяренко, Алексей Михайлович (1924-). Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ, 2012. - 479 с. ил., портр.; 21 см.
10. Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 1986
11. Технология профессионального успеха под ред. Чистяковой С.Н. - М., 2003.
12. Титова Е.В. Если знать, как действовать. - М., 1993.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
к рабочей программе учебного предмета «Введение в профессию»

Форма оценочного средства: тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

Тест включает вопросы с закрытой формой ответа, предполагающие выбор правильного варианта ответа из предложенного множества.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в 10 классе

Тест

Вопрос 1. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...

Варианты ответа:

1. Профессией;
2. Творчеством;
3. Специализацией;
4. Мастерством.

Вопрос 2. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

Варианты ответа:

1. Гуманизма;
2. Непрерывности;
3. Демократизации;
4. Целостности;

Вопрос 3. Показателем нравственной культуры учителя является:

Варианты ответа:

1. Педагогический такт;
2. Педагогическая справедливость;

Вопрос 4. Педагогическим творчеством не является...

Варианты ответа:

1. Внесение в образовательный процесс качественно новых элементов;
2. Предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности;
3. Искусство воспитания подрастающего поколения;
4. Решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах.

Вопрос 5. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

Варианты ответа:

1. Виды педагогической деятельности;

2. Возрастные периоды развития ребенка;
3. Психофизические и социальные факторы развития личности ребенка;
4. Сроки обучения в ВУЗе;
5. Предметные области знаний.

Вопрос 6. Основным приемами скоростного конспектирования являются...

Варианты ответа:

1. Гипераббревиатура;
2. Иероглифика;
3. Передача мыслей своими словами;
4. Исключение слов;
5. Рубрикация.

Вопрос 7. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

Варианты ответа:

1. Базовой культуры личности;
2. Методологической культуры учителя;
3. Педагогической культуры;
4. Культуры личности.

Вопрос 8. Педагогическая профессия относится к ____ типу профессиональной деятельности

Варианты ответа:

1. Автономическому;
2. Биомическому;
3. Техномическому;
4. Социомическому.

Вопрос 9. Различают такие виды планов, как...

Варианты ответа:

1. Художественный;
2. План-схема;
3. Сложный;
4. Комбинированный;
5. Простой.

Вопрос 10. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

Варианты ответа:

1. Профдиагностика;
2. Самообразование;
3. Профессиональное просвещение;
4. Профессиональный отбор;
5. Развитие общей культуры.

Вопрос 11. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню

Варианты ответа:

1. Адаптивному;
2. Локально-моделирующему;
3. Продуктивному;

4. Творческому.

Вопрос 12. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

Варианты ответа:

1. Собеседование;
2. Консультацией;
3. Просвещением;
4. Диагностикой.

Вопрос 13. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...

Варианты ответа:

1. Коммуникативно-рефлексивная;
2. Аналитико-диагностическая;
3. Учебно-воспитательная;
4. Социально-педагогическая;
5. Научно- методическая.

Вопрос 14. Выделяют такие виды тезисов, как...

Варианты ответа:

1. Глубокие;
2. Сложные;
3. Тезисы-цитаты;
4. Комплексные;
5. Простые.

Вопрос 15. Профессия учитель относится к системе...

Варианты ответа:

1. Человек-техника;
2. Человек-человек;
3. Человек-природа;
4. Человек-знаковая система;

Вопрос 16. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...

Варианты ответа:

1. Конструктивные;
2. Организаторские;
3. Общеучебные;
4. Коммуникативные;
5. Двигательные.

Вопрос 17. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...

Варианты ответа:

1. Профессиональные намерения и склонности;
2. Коммуникативные возможности;
3. Педагогическое призвание;
4. Общеучебные умения и навыки;
5. Интерес к профессии учителя.

Вопрос 18. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

Варианты ответа:

1. Виды педагогической деятельности;
2. Возрастные периоды развития ребенка;
3. Психофизические и социальные факторы развития личности ребенка;
4. Сроки обучения в ВУЗе;
5. Предметные области знаний.

Вопрос 19. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...

Варианты ответа:

1. Коммунами;
2. Трудовыми;
3. Воскресными;
4. Интернатом;

Вопрос 20. План аннотации состоит из...

Варианты ответа:

1. Сжатого изложения позиции автора источника;
2. Заключения;
3. Анализа содержания источника;
4. Выходных данных источника;
5. Уточнения тиража источника.

Вопрос 21. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

Варианты ответа:

1. Специальностью;
2. Профессией;
3. Квалификацией;
4. Конкурентоспособностью;

Вопрос 22. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется

Варианты ответа:

1. Должностной инструкцией;
2. Государственным образовательным стандартом;
3. Технологией;
4. Профессиограммой

Вопрос 23. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на _____ готовность

Варианты ответа:

1. Культурную;
2. Практическую;
3. Социально-экономическую;
4. Психологическую;
5. Научно-теоретическую.

Вопрос 24. К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция

Варианты ответа:

1. Информационная;
2. Гностическая;
3. Конструктивная;
4. Мобилизующая;

Вопрос 25. Установить наиболее важное профессиональное качество педагога-

Варианты ответа:

1. Любовь к наукам;
2. Любовь к детям;
3. Общая эрудиция;
4. Ораторское искусство.

Вопрос 26. Основная педагогическая направленность это...

Варианты ответа:

1. Интерес к профессии учитель;
2. Желание общаться;
3. Демонстрация своих способностей;
4. Творчество.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в 11 классе

Тест

Вопрос 1. Педагогику как самостоятельную науку выделил...

Варианты ответов:

1. А. Демокрит;
2. В. Локк;
3. С. Каменский.

Вопрос 2. Мировую славу русской педагогике принес...

Варианты ответов:

1. К.Д. Ушинский;
2. А.С. Макаренко;
3. В.А. Сухомлинский.

Вопрос 3. Основными категориями педагогики являются...

Варианты ответов:

1. Педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
2. Обучение, образование, воспитание;
3. Обучение, образование, воспитание, развитие и формирование.

Вопрос 4. Какая задача ставится перед педагогической наукой...

Варианты ответов:

1. Обучение подрастающего поколения;
2. Изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
3. Вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.

Вопрос 5. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...

Варианты ответа:

1. Прогностический;
2. Практический;
3. Диагностический;
4. Преобразовательный;
5. Объяснительный;

Вопрос 6. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ___ педагогика

Варианты ответа:

1. Социальная;
2. Возрастная;
3. Общая;
4. Сравнительная.

Вопрос 7. Термин «профессия» произошёл от латинского слова *professio*, которое, в свою очередь, происходит от другого латинского слова *profiteor*, которое дословно можно перевести как

Варианты ответов:

1. Объявляю своим делом;
2. Знаю своё дело;
3. Умею делать своё дело;
4. Работа;
5. Научу работать;
6. Я научился.

Вопрос 8. Профессия — это

Варианты ответов:

1. Род трудовой деятельности человека, владеющего набором знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки и обычно являющихся источником существования;
2. Комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии;
3. Степень подготовленности человека к тому или иному виду трудовой деятельности, совокупность знаний и умений, необходимых для выполнения труда заданной сложности;

Вопрос 9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

Варианты ответа:

1. Прогнозированием;
2. Планированием;
3. Конструированием;
4. Проектированием;

Вопрос 10. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

Варианты ответа:

1. Закономерности;
2. Принципы;

3. Ситуация;
4. Средства;

Вопрос 11. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

1. Конструирование; -
2. Моделирование; -
3. Проектирование. -

Вопрос 12. Раздел педагогической науки, изучающий научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы - ...

Варианты ответов:

1. Социальная педагогика;
2. Дидактика;
3. Теория воспитания;
4. Теория управления.

Вопрос 13. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие - ...

Варианты ответов:

1. самовоспитание;
2. Самообразование;
3. Самооценка;
4. Самообучение.

Вопрос 13. Процесс становления человека как социального существа под воздействием различных факторов - ...

Варианты ответов:

1. Воспитание;
2. Формирование;
3. Социализация;
4. Развитие.

Вопрос 14. Количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе жизни человека как социального существа -...

Варианты ответов:

1. Воспитание;
2. Формирование;
3. Социализация;
4. Развитие.

Вопрос 15. Основными субъектами педагогического процесса являются:

Варианты ответов:

1. Учащиеся;
2. Педагоги;
3. Социум;
4. Родители.

Вопрос 16. Кому принадлежат слова: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Варианты ответов:

1. К.Д. Ушинскому;

2. А.С. Макаренко;
3. Л.Н. Толстому;
4. Я.А. Коменскому;

Вопрос 17. Кому из великих людей принадлежат слова: «Отец дал мне жизнь, а учитель - бессмертие»?

Варианты ответов:

1. А.Македонский;
2. Сократ;
3. Дж. Локк;
4. Я.Коменский;

Вопрос 18. Дидактические принципы системы Л.В. Занкова: ...

Варианты ответов:

1. Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
2. ведущая роль теоретических знаний;
3. Осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала;
4. Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых.

Вопрос 19. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином...

Варианты ответов:

1. Референтная группа;
2. Эталонная группа;
3. Коллектив;
4. Корпорация;

Синквэйн -загадки

Вопрос 20. Попробуйте по загадкам – синквэйн определить – о какой профессии идет речь?

1.
2. Терпеливый и деликатный.
3. Читает, пишет, объясняет.
4. Счастье находит в детях.
5. Оценка.

Вопрос 21.

1.
- 2- Считающий, ответственный.
- 3- Учитывает, осваивает, исполняет.
- 4- Сохраняет средства для предприятия.
- 5- Деньги

Вопрос 22.

1.
- 2- Многогранный, экстравагантный.
- 3- Творит, украшает, создает.
- 4- Всегда неповторимый результат труда.

5- Рисунок

Вопрос 23.

1.....

2- Разбирающийся, предприимчивый.

3- Чертит, конструирует, внедряет.

4- Может обслуживать технику и руководить.

5- Запчасти.

Вопрос 24.

1.....

2 – Бдительный, бесстрашный.

3 - Контактирует, организывает, отвечает.

4 - Награждают, присваивая внеочередное звание.

5- Форма

Вопрос 25.

1.....

2- красивый, артистичный

3 – Поёт, играет, импровизирует.

4 – Стараются понравиться зрителям

5 – Костюм.



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 Г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №6 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин №6 йолу ЙУЙУШ»)

ВЫПИСКИ
из Федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего
образования

Выписки верны
Директор



02.09.2024
А.В.Гетаев

из Федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (2.3. Содержательный раздел, модуль 12(Профориентация))

МОДУЛЬ 12. (инвариативный) Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

выявление педагогически одарённых обучающихся и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, а также интеграция этих обучающихся в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

организация деятельности психолого-педагогических классов (ПППК).

Важнейшей целью деятельности педагогического профиля является выявление педагогически одаренных детей, их мотивация и подготовка к профессиональной педагогической деятельности путем активного включения в учебно-воспитательный процесс. За время обучения учащиеся могут получить не только теоретические знания, но и приобрести практические умения на занятиях, которые мы планируем проводить в разнообразных формах: дискуссия, публичное выступление, презентация и т.д.

Выписка из Федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы)

Инвариантный модуль: Внеурочная деятельность

№ п/п	Наименование рабочей программы курса ВД	Классы	Сроки	Ответственные
-------	---	--------	-------	---------------

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности				
1.	Разговоры о важном	10-11	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Классные руководители
2.	Шаги в профессию	10-11		
3.	Функциональная грамотность	10-11		
4.	Основы психологии	10-11		
5.	Введение в профессию	10-11		

Инвариантный модуль: Профориентация

№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Циклы классных часов и бесед «Мир профессий»	10-11	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
2.	Анкета «Кем быть?»	10-11	Сентябрь	Классный руководитель педагог-психолог
3.	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	10-11	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
4.	Организация праздника «Ярмарка профессий»	10-11	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог
5.	Циклы профориентационных часов общения «Профессия-архитектор», «Профессия-повар»	10-11	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Педагог- психолог Классный руководитель
Деятельность педагогического класса				
6.	Проведение тестирования при наборе в 10 педагогический класс	10-11	сентябрь 2025	Классные руководители
7.	Разработка индивидуальных образовательных и воспитательных программ	10-11	сентябрь 2025	Классные руководители
8.	Введение профильных элективных курсов (исходя из запросов обучающихся)	10-11	сентябрь 2025	Учителя-предметники

9.	Введение электронного портфолио как способа накопления личных достижений. Профессиональные пробы учебной деятельности	10-11	постоянно	Классные руководители
10.	Участие во всех городских и общешкольных мероприятиях и конкурсах.	10-11	постоянно	Классные руководители
11.	Привлечение родителей в профессиональной ориентации обучающихся	10-11	2 раза в триместр	Классные руководители