

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 г.УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №6 г.Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №6 ЙОЛУ ЙУККЪБЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Марта гІалин №6 йолу ЙЙУ»)

**Аналитическая справка
по профориентационной работе
за 2023-2024 г.**

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Организация профориентационной работы в МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан» является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечениесоциальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участниковобразовательного процесса.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 -11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан» отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

1. Нормативно-правовое обеспечение.

В начале учебного года был утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий год.

2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение. Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.

Информация с данных мероприятий была доведена до сведения педагогов и обсуждена на совещаниях при заместителе директора, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: оформлен стенд «Куда пойти учиться», обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. В 9 классе проводились занятия с психологом и классным руководителем, который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе.

2. Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

3. Работа с обучающимися

Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Также оформлялись информационные и тематические стенды, где для обучающихся начальной школы была представлена информация в доступной и наглядной форме о разнообразии профессий «Все профессии важны, все профессии нужны», а в основной школе - «Куда пойти учиться».

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник

пробовал себя в самых различных видах деятельности

4. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы.

На школьном сайте своевременно и регулярно отражались все происходящие в школе события профориентационной направленности.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Крае и районе.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Зам. директора по ВР

М.А. Тарсаева