

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 г.Урус-Мартан»
(МБОУ «СОШ №6 г.Урус-Мартан»)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА – МАРТА Г1АЛИН №6 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН
ШКОЛА»
(МБЮУ «Хьалха-Марта г1алин №6 йолу ЮЮШ»)**

**План
повышения объективности оценки образовательных результатов**

г. Урус-Мартан
2024 г.

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МБОУ «СОШ 6 г.Урус-Мартан» (далее - ОО).

Цели и задачи

Цели:

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;

- выделить ресурсы;
- обучить кадры.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Алтайского края.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1.	Индекс неподтверждения отличников	По данным ФИС ОКО
2.	Индексы необъективности ВПР	По данным ФИС ОКО
3.	Результаты наблюдений в ОО при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ «СОШ 6 г.Урус-Мартан» будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры (ВПР).
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2023/2024 учебный год

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;

- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;

- организации видеонаблюдения.

2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

· оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона;

· оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы;

· сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов итоговых оценок за учебный период;

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

· осуществить перепроверку результатов;

· в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завышающих ВСОКО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

· реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям- предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

· применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

· использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

· способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;

проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутриучрежденческая система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;

принятые в школе прозрачные критерии внутриучрежденческого текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;

непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутриучрежденческое обучение и самообразование;

проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Программе повышения объективности
оценки образовательных результатов
в МБОУ «СОШ 6 г.Урус-Мартан»

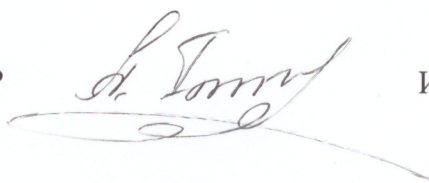
**План мероприятий повышения объективности оценивания
образовательных результатов на 2024 год**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1.	Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА		
	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования	март	Зам. директора по МР
	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования в школе		
	Изучение списка учителей- предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования		
	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		
2.	Выявление педагогов и обучающихся с необъективными результатами и профилактическая работа с ними		
	Анализ процента выполнения каждого задания по каждой педагогу и учащемуся, участвовавшим в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Зам. директора по МР
	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы		Заместитель директора по МР, УР
	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов за четверть/учебный год		ответственный за проведение оценочной процедуры
3.	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся		
	Посещение выездных семинаров, курсов ПК по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	В течение года	Администрация
	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования на педагогических советах, на заседаниях методического совета	Март, август	Заместитель директора по МР, руководители ШМО
	Посещение вебинаров и семинаров по организации подготовки к проведению оценочных процедур и	Постоянно	Администрация школы

	ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов		
	Обеспечение участия учителей - экспертов школы в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО	Постоянно	Администрация школы
	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	Апрель	Администрация школы
4.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
	Включение в структуру анализа деятельности школы направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования	Декабрь	Администрация школы
	Осуществление административного контроля при проведении ВПР и других мониторинговых процедур для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	Постоянно	Администрация школы
	Обеспечение проведения проверки работ участников ВПР, школьного этапа ВсОШ - школьными предметными комиссиями; - перекрестная проверка работ между школами.	Постоянно	Администрация школы Учителя-предметники
	Сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие администрации школы - обеспечение перекрестного общественного наблюдения при проведении ВПР в 4-8 классах; - организация видеонаблюдения; - мониторинг анализа деятельности школы по итогам 2023/2024 учебного года	сентябрь - июнь	Администрация школы
5.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	постоянно	Администрация
	Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	ноябрь, август	Администрация
	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	ноябрь, август	Администрация
	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения	1 раз в квартал	Администрация

объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер		
--	--	--

Составила зам.директора по МР



И.Р.Ахмадова