

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 Г. УРУС-МАРТАН»  
(МБОУ «СОШ № 6 г. Урус-Мартан»)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципални кюштан дешаран отдел»  
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени  
«ХЬАЛХА-МАРТАН Г1АЛИН № 6 ЙОЛУ ЮККЪБЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «Хьалха-Мартан Г1алин № 6 йолу ЮЮШ»)**

## **ВЫПИСКА**

из основной образовательной программы среднего общего образования

## **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**на 2022-2023 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Урус-Мартан».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность среднего общего образования осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности (далее - ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора, библиотекарь).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### **Цель внеурочной деятельности:**

создать условия для развития творческого потенциала, позитивного общения, проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах создать основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ.

### **Задачи:**

1. развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
2. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. расширение рамок общения в социуме.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. **Принцип** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. **Принцип** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. **Принцип** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. **Принцип** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.
5. **Принцип** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. **Принцип** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 10» заключается в том, что в условиях данного общеобразовательного учреждения внеурочная деятельность реализуется за счет целевых воспитательных программ, рабочей программы воспитания и организации

внеклассных познавательных и творческих мероприятий в режиме участия всех обучающихся школы.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника начальной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

#### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

## Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

## Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен **несистемными** занятиями внеурочной деятельности.

Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Несистемные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и программы развития классных коллективов (план воспитательных мероприятий класса). Это экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: экскурсии,

1. кружки,
2. секции,
3. круглые столы,

4. конференции,
5. диспуты,
6. научное общество,
7. олимпиады,
8. конкурсы,
9. соревнования,
10. поисковые и научные исследования,
11. общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

### План внеурочной деятельности

|                      | Жизнь<br>ученических<br>сообществ | Внеурочная деятельность<br>по предметам школьной<br>программы | Воспитательные<br>мероприятия | Всего      |
|----------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|------------|
|                      | <b>10-й класс</b>                 |   |                               |            |
| 1-е полугодие        | 10                                | 30  | 10                            | 50         |
| Осенние<br>каникулы  | 20                                |   | 20                            | 40         |
| 2-е полугодие        | 10                                | 30  | 10                            | 50         |
| Летние каникулы      | 20                                |   | 20                            | 40         |
| <b>ИТОГО</b>         | <b>60</b>                         | <b>60</b>   | <b>60</b>                     | <b>180</b> |
|                      | <b>11-й класс</b>                 |   |                               |            |
| 1 полугодие          | 10                                | 30  | 10                            | 50         |
| Осенние<br>каникулы  | 20                                |   | 10                            | 30         |
| 2 полугодие          | 10                                | 10  |                               | 20         |
| Весенние<br>каникулы | 10                                |   | 10                            | 20         |
| <b>ИТОГО</b>         | <b>50</b>                         | <b>40</b>   | <b>30</b>                     | <b>120</b> |
|                      |                                   |   | <b>Всего</b>                  | <b>300</b> |

### Учебный план внеурочной деятельности.

| Направления          | Название занятия   | Форма занятий | Количество часов в год |          | Итого | Руководитель                                |
|----------------------|--|---------------|------------------------|----------|-------|---|
|                      |  |               | 10 класс               | 11 класс |       |   |
| Социальное           | Разговоры о важном   | системные     | 34                     | 34       | 68    | Классные руководители                       |
| Духовно-нравственное | Тематические классные часы, концерты, выставки, посещение театра, музея. | несистемные   | 34                     | 34       | 68    | Классные руководители                       |
| Общеинтеллектуальное | Конкурсы, олимпиады, конференции, защита проекта                         | несистемные   | 34                     | 34       | 68    | Учителя предметники, классные руководители. |

### Несистемные внеурочные занятия

| №   | Содержание деятельности  | Количество часов в год |
|-----|--|------------------------|
| 1.  | День знаний  | 1                      |
| 2.  | Месячник безопасности  | 2                      |
| 3.  | Единые уроки здоровья  | 2                      |
| 4.  | Школьный тур предметных олимпиад   | 10                     |
| 5.  | Акция «Помним. Гордимся. Наследуем» (поисковая работа, благоустройство памятников, помощь ветеранам) | 10                     |
| 6.  | Конкурсы чтецов «Живая классика»   | 3                      |
| 7.  | Первенство школы по шахматам.  | 3                      |
| 8.  | Городской тур предметных олимпиад  | 10                     |
| 9.  | Акция «Доброе сердце»  | 2                      |
| 10. | Всемирный день отказа от курения   | 2                      |
| 11. | Выставка рисунков «Я рисую этот мир»   | 2                      |
| 12. | «День матери»  | 2                      |
| 13. | День народного единства  | 2                      |
| 14. | День борьбы со СПИДОМ  | 2                      |
| 15. | День героя Отечества   | 2                      |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 16.   | Неделя права и порядка («День российской Конституции»)     | 4   |
| 17.   | Акция «Изготовление елочных игрушек и сувениров для детей» | 1   |
| 18.   | Новогодний   | 2   |
| 19.   | Конкурс литературного творчества «Золотое перо»            | 2   |
| 20.   | Кубок школы по баскетболу, волейболу, шашкам               | 4   |
| 21.   | Предметные недели  | 20  |
| 22.   | Игра «Русский медвежонок»                                  | 4   |
| 23.   | Игра «Кенгуру»   | 4   |
| 24.   | Игра «КИТ»   | 4   |
| 25.   | Игра «Бритиш бульдог»                                      | 4   |
| 26.   | Акция «День памяти с скорби»                               | 2   |
| 27.   | Легко-атлетическая эстафета «Весна Победы»                 | 2   |
| 28.   | Конкурс «Ученик года»                                      | 1   |
| 29.   | День экологии  | 2   |
| 30.   | Международный день памяти жертв Холокоста                  | 1   |
| Итого |  | 112 |

### **ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС СОО.**

Цель диагностики - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми заняты обучающиеся.

Предмет диагностики:

- личность самого воспитанника;
- классный коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

Диагностика осуществляется с помощью:

- **диагностико-аналитического инструментария.** Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

| Результаты               | Критерии анализа и оценки  | Методики изучения и анализа  |
|--------------------------|--|--|
| 1. Личностные результаты | Сформированность (развитость) ценностных отношений:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- к познавательной деятельности;</li> <li>- к преобразовательной деятельности и</li> </ul> | Методика "Определение сформированности ценностных ориентаций" (автор Б.С.Круглов).<br>Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым). |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>проявлению в ней творчества;<br/>к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);<br/>- к Отечеству;<br/>- к прекрасному;<br/>- к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p> | <p>Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой).</p>   |
| <p>2. Социальная адаптация и активность</p>   | <p>Социализированность детей</p>  | <p>Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым).<br/>Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым).</p>   |
| <p>3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p> | <p>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>   | <p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым).<br/>Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым).<br/>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым).<br/>Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)</p> |
| <p>4. Произшедшие в ходе развития изменения в школьном Коллективе</p>   | <p>Сформированность коллектива образовательного учреждения</p>  | <p>Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)<br/>Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым).</p>  |

**Режим занятий внеурочной деятельности и перемен для учащихся 10-11 классов  
(сентябрь – май)**


Внеурочная деятельность для учащихся 10-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11-х классах составляет 40 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

| Занятия                   | Время проведения      |
|---------------------------|-----------------------|
| Окончание учебных занятий | 13ч. 30 м.            |
| Обед                      | 13ч.30 м.-14 ч. 00 м. |
| 1 занятие                 | 14 ч. 00 м-14 ч.40 м. |
| Перемена                  | 10 минут              |
| Спортивное занятие        | 15 ч.00м.-16ч.00 м.   |

Выписка из основной образовательной программы

Основного общего образования

выписка верна директор

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.В. Гетаев', written over the text 'выписка верна директор'.

А.В.Гетаев 30.08.2022г.