

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6  
г.Урус-Мартан» за 2023/24 учебный год**

г.Урус-Мартан

2024г.

Доклад подготовлен нашим творческим коллективом на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также проблемах её функционирования и развития. Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях работы образовательного учреждения. Его содержание адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, ученикам и коллегам, кому интересен наш опыт.

2023-2024 учебный год позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Наша школа – это современная образовательная организация, предоставляющая качественное образование в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования и федеральными образовательными программами. В школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка. Всего 58 классов-комплектов. Сохраняется стабильный состав обучающихся.

Учебный план МБОУ "СОШ№6 г.Урус-Мартан" на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом федеральной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных обновленными федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Структура управления, созданная в школе, обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом направлена на реализацию следующих прав работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) школы:

- участие в управлении школой;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Для координации деятельности аппарата управления проводятся заседания педагогических советов (один раз в четверть), совещания при директоре (один раз в месяц), заседание Methodсовета (один раз в четверть), заседания МО (один раз в четверть), отчеты учителей-предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей директора.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи ООП НОО: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является – организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

1. Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения.
2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков.
3. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.
4. Достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
6. Выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности.

7. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
8. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
9. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.
10. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования.

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС; обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и 5 кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация

обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является – формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Основные задачи ООП СОО:

1. Формирование российской гражданской идентичности обучающихся.
2. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.
3. Обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования.
4. Обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
5. Обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования.
6. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся.
7. Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
8. Взаимодействие школы с социальными партнерами.
9. Обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования.
10. Формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО.
11. Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

С 1 сентября 2023 года ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

В МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## **2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

<b>Месяц</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
--------------	------------------------------	----------------------------------	------------------------------

<b>Сентябрь</b>	Входной контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике(2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
<b>Декабрь</b>	Рубежный контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам,	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	курсам (1–11-й классы)		
Май	Итоговый контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)

В соответствии с планом-графиком ВПР в 2023-2024 учебном году, в школе были проведены мониторинговые исследования по русскому языку у учащихся 4-х классов.

Цель: определение уровня достижений и потенциальных возможностей учащихся по результатам курса начальной школы.

В тестировании приняло участие 168 учащихся 4-х классов.

Результаты по русскому языку выглядят следующим образом:

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	91	97	91	96	96	78	78	81
2 «Б»	83	87	87	96	87	52	74	75
2 «В»	80	100	67	87	80	60	67	69
2 «Г»	61	91	83	74	65	91	74	73
2 «Д»	36	63	33	40	80	76	72	59
2 «Е»	46	96	88	62	35	58	50	67
3 «А»	81	85	85	73	92	85	69	82
3 «Б»	61	91	83	74	65	91	74	73
3 «В»	36	63	33	40	80	76	72	59
3 «Г»	80	100	67	87	80	60	67	69
3 «Д»	61	91	83	74	65	91	74	73



3 «Ж»	36	63	33	40	80	76	72	59
3 «Е»	46	96	88	62	35	58	50	67
4 «А»	46	96	88	62	35	58	50	67
4 «Б»	75	100	92	79	13	67	92	72
4 «В»	61	91	83	74	65	91	74	73
4 «Г»	36	63	33	40	80	76	72	59
4 «Д»	46	96	88	62	35	58	50	67
4 «Е»	81	85	85	73	92	85	69	82
Сред.	72	87	74	77	83	74	72	73

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3 «В» классе (59%), а лучше всего – в 3 «А» (82%) и во 2 «А» (81%) классах.

#### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
<b>Русский язык</b>							
2 «А»	6	20	1	0	96	100	4,19
2 «Б»	6	13	14	0	57	100	3,8
2 «В»	9	17	7	0	79	100	4,06
2 «Г»	12	17	3	0	90	100	4,28
2 «Д»	6	11	12	0	59	100	3,79
2 «Е»	11	4	10	0	60	100	4
3 «А»	3	18	6	0	78	100	3,89
3 «Б»	6	13	14	0	57	100	3,76
3 «В»	7	18	3	0	89	100	4,14
3 «Г»	3	16	5	0	79	100	3,92

3 «Д»	5	13	10	0	64	100	3,82
3 «Е»	4	9	15	0	46	100	3,82
3 «Ж»	5	17	3	0	88	100	4,08
4 «А»	9	22	5	0	86	100	4,11
4 «Б»	8	13	7	0	75	100	4,04
4 «В»	10	13	4	0	85	100	4,04
4 «Г»	6	8	11	0	56	100	3,76
4 «Д»	4	8	11	0	52	100	3,70
4 «Е»	5	13	11	0	62	100	3,79

**Ошибки, допущенные в диктанте:**

- 1) при правописании безударных гласных в корне слова;
- 2) пропуск и замена букв;
- 3) при написании безударных падежных окончаний;
- 4) при написании сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, щн;
- 5) при переносе слов;
- 6) при написании слов с заглавной буквы;
- 7) при правописании сочетаний чк, чн;
- 8) правописание словарных слов;
- 9) постановка знаков препинания в предложении;
- 10) при написании предлогов со словами;

11) при написании слов с разделительным ь;

**12) Ошибки, допущенные в задании:**

- 1) в нахождении предложения с однородными членами;
- 2) в нахождении главных членов предложения;
- 3) в подборе синонимов к слову;
- 4) в подборе слова и выделение его частей;
- 5) в определении морфологических признаков; имени существительного;
- 6) в определении основной мысли;
- 7) в составлении плана текста;
- 8) в нахождении имен существительных в той форме, в которой они употреблены;
- 9) в нахождении имен прилагательных связанных с именами существительными;
- 10) в нахождении глаголов в той форме, в которой они употреблены;
- 11) в придумывании и записи ситуации, в которой уместно было бы употребление заданной пословицы (оценивается грамотность);
- 12) в постановке правильного ударения в словах;
- 13) в придумывании и записи ситуации, в которой уместно было бы употребление заданной пословицы (оценивается правильность употребления пословицы и полнота раскрытия вопроса).

**Выводы:** полученные результаты тестирования свидетельствуют о достаточном уровне усвоения программного материала по русскому языку за курс начальной школы.

Математика							
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
2 «А»	10	6	9	0	64	100	4,04
2 «Б»	15	12	2	0	93	100	4,8
2 «В»	9	17	7	0	79	100	4,06
2 «Г»	14	13	5	0	84	100	4,28
2 «Д»	6	11	12	0	59	100	3,79
2 «Е»	11	4	10	0	60	100	4
3 «А»	3	18	6	0	78	100	3,89
3 «Б»	6	13	14	0	57	100	3,76
3 «В»	7	18	3	0	89	100	4,14
3 «Г»	3	16	5	0	79	100	3,92
3 «Д»	5	13	10	0	64	100	3,82
3 «Е»	4	9	15	0	46	100	3,82
3 «Ж»	10	12	3	0	88	100	4,28
4 «А»	16	12	8	0	86	100	4,22
4 «Б»	7	13	8	0	71	100	3,96
4 «В»	10	12	5	0	81	100	4,19
4 «Г»	8	9	8	0	68	100	4
4 «Д»	5	9	9	0	60	100	3,83
4 «Е»	8	11	10	0	65	100	3,93

**Были допущены ошибки:**

- 1) в ходе решения задачи;
- 2) при нахождении неизвестной стороны прямоугольника, площади и периметра;
- 3) при нахождении части целого;
- 4) в ходе решения уравнений;
- 5) на письменные приемы сложения, вычитание, умножение, деление;

- б) при сравнении величин;
  - 7) при решении задачи на умножение;
- С заданием повышенной сложности справились.

### Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 204 обучающихся 9-х классов. Из них трое обучающихся на конец учебного года получили «Свидетельство об обучении». На конец учебного года 201 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 201 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. 41 обучающихся сдавали ОГЭ в форме ГВЭ. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

### Распределение выбранных предметов

Предмет	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»	9 «Е»
Русский язык	+	+	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+	+	+
Биология	+				+	
География		+	+	+		
Информатика		+				
Физика				+		+
Химия	+				+	
Чеченский язык			+			+

### Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса (1-ый этап)

2024 год

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% у	СБ	Учитель
9«А»	33	33	7	15	10	1	67	97	4	Седиева З.Л.
9«Б»	33	33	3	7	15	8	30	76	3	Муцаева Э.А-Х.
9«В»	33	33	7	14	10	1	66	97	4	Муцаева Э.А-Х.
9«Г»	34	34	5	10	15	2	47	94	4	Муцаева Э.А-Х.
9«Д»	33	33	4	10	10	7	45	77	3	Седиева З.Л.

9«Е»	35	35	1	7	13	9	27	70	3	Седиева З.Л.
<b>Итого</b>	<b>201</b>	<b>201</b>	<b>27</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>28</b>	<b>50</b>	<b>86</b>	<b>3</b>	

**Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса (1-ый этап)**

**2024 год**

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работы	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% у	СБ	Учитель
9«А»	33	33	5	22	4	2	73	85	3	Садулаева Я.В.
9«Б»	33	33	8	16	9	-	73	100	4	Садулаева Я.В.
9«В»	33	33	7	20	6	-	82	100	4	Абубакарова Л.Х.
9«Г»	34	34	4	20	6	4	71	88	4	Абубакарова Л.Х.
9«Д»	33	33	4	15	13	1	58	97	4	Садулаева Я.В.
9«Е»	35	35	5	21	7	2	74	94	4	Садулаева Я.В.
<b>Итого</b>	<b>201</b>	<b>201</b>	<b>33</b>	<b>114</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>73</b>	<b>95</b>	<b>4</b>	

**Результаты экзамена по географии в разрезе каждого класса (1-ый этап)**

**2024 год**

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работы	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% у	СБ	Учитель
9«Б»	33	22	-	4	17	1	18	95	3	Согаипова Л.В.
9«В»	33	27	4	13	9	1	63	96	4	Согаипова Л.В.
9«Г»	34	29	4	20	4	1	83	97	4	Согаипова Л.В.
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>8</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>58</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	

## Результаты экзамена по информатике (1-ый этап)

2024 год

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работы	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% у	СБ	Учитель
9«Б»	33	22	-	14	7	1	64	95	4	Данкаева Ф.С.
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>95</b>	<b>4</b>	

## Результаты экзамена по физике

2024 год

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работы	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% у	СБ	Учитель
9«Г»	34	29	1	25	3	-	90	100	4	Ахмадова Ф.А-Х.
9«Е»	35	28	-	23	5	-	82	100	4	Ахмадова Ф.А-Х.
<b>Итого</b>	<b>69</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	

## Результаты экзамена по химии в разрезе каждого класса

2024 год

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работы	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% у	СБ	Учитель
9«А»	33	26	-	4	22	-	15	100	3	Ахметханова С.Х.
9«Д»	33	27	-	2	25	-	7	100	3	Ахметханов

										а С.Х.
<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>53</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>47</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	

### Результаты экзамена по биологии в разрезе каждого класса (1-ый этап)

2024 год

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работы	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% у	СБ	Учитель
9«А»	33	26	5	20	-	1	96	96	4	Арсанова Р.Р.
9«Д»	33	27	2	21	3	1	85	96	4	Арсанова Р.Р.
<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>53</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>91</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	

### Результаты экзамена по чеченскому языку (1-ый этап)

2024 год

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работы	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% у	СБ	Учитель
9«В»	33	27	-	16	11	-	59	100	4	Исаева А.Ш.
9«Е»	35	28	2	8	17	1	36	96	3	Исаева А.Ш.
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>98</b>	<b>3</b>	

По итогам пересдачи в резервные дни все обучающиеся, кроме двух (Ахметов М.Э., Адаев Д.З.) сдали экзамены и получили аттестаты:

ФИО	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ОЦЕНКА
Байсултанов Ибрагим	русский язык	9 «Е»	3
Асранов Саид	русский язык	9 «Б»	3
Эстамиров Замбек	русский язык	9 «Е»	3
Товгаев Магомед	русский язык	9 «Б»	3

Янаркаев Ахмед	русский язык	9 «Е»	3
Аутарханов Абдул	русский язык	9 «Б»	3
Висалиев Ислам	русский язык	9 «Б»	4
Гишлуркаев Амирхан	русский язык	9 «Б»	3
Дукузова Мубарик	русский язык	9 «Д»	3
Шадаев Хусейн	русский язык	9 «Д»	3
Токаев Бувайсар	русский язык	9 «А»	4
Закаев Юнус	русский язык	9 «Б»	3
Газимагомадов М-Э.	русский язык	9 «Б»	3
Исмаилова Раяна	русский язык	9 «Д»	3
Исмаилов Ахмед	русский язык	9 «Г»	3
Садаева Амина	русский язык	9 «Б»	3
Вахидов Кунта	русский язык	9 «Д»	4
Дукузов Абдурахман	русский язык	9 «Д»	3
Ахьядов Хайрулла	русский язык	9 «Д»	3
Эстамиров Бекхан	русский язык	9 «Е»	3
Темирсултанов Аюб	русский язык	9 «Е»	3
Катаев Анзор	русский язык	9 «Е»	3
Темирсултанов Рамзан	русский язык	9 «Е»	3
Уматгириева Фатима	русский язык	9 «Г»	3
Аутарханов Рахим	русский язык	9 «Д»	3
Мизаев Лом-Али	русский язык	9 «Е»	5
Берсанова Иман	русский язык	9 «Е»	3
Арсанова Марха	русский язык	9 «Б»	3
Абубакаров Ш-М.	математика	9 «Г»	3
Эстамиров Замбек	математика	9 «Е»	4
Идрисов Билал	математика	9 «Г»	4
Вараев Майрбек	математика	9 «Г»	3
Ахметханова Луиза	математика	9 «А»	4
Дукузов Абдурахман	математика	9 «Д»	4
Виситаева Иман	математика	9 «А»	4
Гучигова Иман	математика	9 «Е»	4
Исрапилова Ясмينا	математика	9 «Г»	3
Закаев Юнус	информатика	9 «Б»	4
Исмаилова Раяна	биология	9 «Д»	3
Керимова Марьям	биология	9 «А»	4
Темирсултанов Рамзан	чеченский язык	9 «Е»	3
Гатаев Сулим	география	9 «В»	3

### Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	204
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	201
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	201



Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	199
Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца	4

### **Выводы и рекомендации:**

Признать работу школы по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебного года удовлетворительной.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей-предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Учителям – предметникам внедрять в практику дифференцированные методы обучения, со слабоуспевающими учащимися в обязательном порядке работать по индивидуальным планам.

Усилить практическую направленность обучения, обратить внимание на усвоение на уроках учащимися основных теоретических положений, на умение применять теоретические знания для объяснения конкретных явлений и процессов.

Регулярно знакомиться с материалами на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений (демоверсиями, тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации).

### **Администрации школы:**

Повысить эффективность ВШК и ответственность педагогов за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части;

Довести до сведения педагогического коллектива анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов, учесть недостатки, предусмотреть их ликвидацию;

Усилить контроль за повышением качества подготовки обучающихся к ОГЭ (ГВЭ);

Усилить контроль над объективностью выставления оценок;

Контролировать обязательное участие претендентов на аттестат с отличием в предметных олимпиадах (не менее 2-х предметов), тематических конкурсах, проектах.

Вести систематическую информационно-разъяснительную работу среди всех участников государственной итоговой аттестации, об ответственности за подготовку выпускников к проведению государственной итоговой аттестации;

Усилить контроль за проведением профориентационных мероприятий, активизировать сотрудничество с СУЗами;

Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя:

техническое обеспечение учебного процесса;

возможность повышать квалификацию в соответствующих методических центрах; предоставить часы для проведения дополнительных занятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

распространять лучший опыт работы педагогов;

Рассмотреть возможность кадровых перестановок, направленных на более эффективную

подготовку учащихся к ГИА-9, более тщательно подбирать учителей- предметников, работающих в выпускных классах.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей – предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

## Анализ результатов ГИА-11

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Всего выпускников: 56 обучающихся.

Окончили 11 класс и получили аттестат о среднем общем образовании: 48 обучающихся.

Получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи» I степени:

1 выпускница (Аюбова М.А.)

Получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи» II степени: 1 выпускник (Токаев М.Р.)

По итогам трех этапов итогового сочинения (изложения), 06.12.2023г., 07.02.2024г., 10.04.2024г., не все обучающиеся получили «зачет». К единому государственному экзамену не допущено 6 обучающихся:

№	ФИО
1	Асуханов Бекбулат Джамбултович
2	Арсанов Висхан Алхазурович
3	Вахаев Имам Мовсарович
4	Кушагова Рамина Салцаевна
5	Керимова Лиана Шайхановна
6	Шаипов Зелимхан Султанович

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 48 человек (96%); не преодолели минимальный порог двое обучающихся (Гойтаева И.А., Абубакаров И.А.).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике –48 человек (96%); не преодолели минимальный порог двое обучающихся (Гойтаева И.А., Абубакаров И.А.).

Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 28 человек, что составило 56 % от общего количества обучающихся;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 9 человек, что составило 14% от общего количества обучающихся;
- ГВЭ 15 обучающихся, что составило 30% от общего количества обучающихся.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

№	ФИО	Р.яз	Мат.(Б)	Мат.(П)	Хим.	Биол.	Общ.	Инф.	Ист.
1	Воскаева Селима Зиявдиевна	+	+						
2	Исрапилов Ахмад Алиевич	+	+		+	+			
3	Магомадов Мухьаммад-Али Абуевич	+		+				+	
4	Маашев Абдул-Малик Асламбекович	+		+				+	
5	Сагаев Рамзан Султанович	+	+				+		+
6	Самбаева Исрана Зелимхановна	+	+						
7	Тимиркаев Имран Мусаевич	+	+		+	+			
8	Элснукоев Сайхан Султанович	+	+		+	+			
9	Яндаров Лема Эльбекович	+		+				+	
10	Абубакаров Ибрагим Асхабович	+	+						
11	Берснукоева Халимат Исламовна	+	+						
12	Гойтаева Иман Абдуллаевна	+	+						
13	Магомадова Самира Адамовна	+	+				+		
14	Токаев Мансур Рустамович	+	+		+	+			
15	Умаров Алихан Виситович	+	+		+	+			
16	Хачукаев Ноха Мовсарович	+	+						
17	Чанчаев Муслим Саламбекович	+	+				+		
18	Абубакаров Шама Шамалович	+	+						
19	Абубакарова Петимат Ибрагимовна	+	+				+		
20	Абубакарова Раяна Исмаиловна	+	+				+		
21	Асланбекова Амина Адамовна	+	+		+	+			
22	Аюбова Марха Алхазуровна	+		+			+		
23	Башаев Магомед Русланович	+	+		+	+			
24	Гакаев Турпал-Али Виситович	+	+		+	+			
25	Гугиев Турпал-Али Казбекович	+		+			+	+	

26	Зулкарниев Саланбекович	Исламбек	+	+				+		
27	Исраилова Таиса Исановна		+	+				+		
28	Лорсанов Хамзат Адамович		+	+		+	+			
29	Магомадов Мусаевич	Сайд-Эмин	+		+			+		
30	Тайдаев Арби Русланбекович		+	+		+	+			
31	Тулшаева Самира Мовсаровна		+	+						
32	Уматкереева Шахидовна	Людмила	+	+			+			
33	Хаджимуратов Асламович	Сайфулла	+		+			+		
34	Хаджимуратова Алихановна	Ясмина	+		+			+		
35	Хатуева София Жамалаевна		+		+			+		

Анализ результатов ЕГЭ 2023-2024 учебного года

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	% успеваемости
1.	Русский язык	35	33	2	92
2.	Русский язык (ГВЭ)	15	15	0	100
3.	Математика (П)	9	9	0	100
4.	Математика (Б)	26	24	2	98
5.	Математика (ГВЭ)	15	15	0	92
6.	Биология	11	4	7	36
7.	Химия	11	5	6	39
8.	История	1	1	0	100
9.	Обществознание	12	4	8	42
10.	Информатика	4	2	2	50

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы в 2023-2024 учебном году распределились следующим образом:

№	ФИО		Предмет
---	-----	--	---------

	ученика	Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Биология	Химия	История	Обществознание	Информатика
1.	Воскаева Селима Зиявдиевна	49	3						
2.	Исрапилов Ахмад Алиевич	52	5		28	46			
3.	Магомадов Мухьаммад-Али Абуевич	57		34					14
4.	Маашев Абдул-Малик Асламбекович	49		74					43
5.	Сагаев Рамзан Султанович	26	3				36	22	
6.	Самбаева Исрана Зелимхановна	45	4						
7.	Тимиркаев Имран Мусаевич	42	4		14	0			
8.	Элснукаев Сайхан Султанович	45	4		19	14			
9.	Яндаров Лема Эльбекович	78		80					62
10.	Абубакаров Ибрагим Асхабович	10	2					16	
11.	Берснукаева Халимат Исламовна	48	4						
12.	Гойтаева Иман Абдуллаевна	20	2						
13.	Магомадова Самира Адамовна	58	5					48	
14.	Токаев Мансур Рустамович	69	5		60	46			
15.	Умаров Алихан Виситович	60	5		45	53			
16.	Хачукаев Ноха Мовсарович	27	5						
17.	Чанчаев Муслим Саламбекович	55	5					38	
18.	Абубакаров Шама Шамалович	42	4						
19.	Абубакарова Петимат Ибрагимовна	67	3					32	
20.	Абубакарова Раяна Исмаиловна	52	4					26	
21.	Асланбекова Амина Адамовна	29	4		33	7			
22.	Аюбова Марха Алхазуровна	73		70				62	
23.	Башаев Магомед Русланович	61	5		56	52			
24.	Гакаев Турпал-Али Виситович	34	4		0	4			
25.	Гугиев Турпал-Али Казбекович	43		34				36	27
26.	Зулкарниев Исламбек Саламбекович	34	4					38	
27.	Исраилова Таиса Исановна	51	5					32	
28.	Лорсанов Хамзат Адамович	34	4		31	33			
29.	Магомадов Сайд-Эмин Мусаевич	43		34					
30.	Тайдаев Арби Русланбекович	29	4		41	14			
31.	Тулшаева Самира Мовсаровна	48	4						
32.	Уматкереева Людмила Шахидовна	36	4		31	14			
33.	Хаджимуратов Сайфулла Асламович	54		52					
34.	Хаджимуратова Ясмينا Алихановна	55		52				30	
35.	Хатуева София Жамалаевна	67		64				47	
<b>Итого: сдавших/не сдавших</b>		<b>33/2</b>	<b>33/2</b>	<b>9/0</b>	<b>4/7</b>	<b>5/6</b>	<b>1/0</b>	<b>4/8</b>	<b>2/2</b>

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ 2022-2024 уч.г.  
(в сравнении за 3 года)

№	Предмет	Средний балл		
		2022	2023	2024
1.	Русский язык	52	44	47
2.	Математика (проф.)	47	50	55
3.	Математика (баз.)	3	3	4
4.	История	14	20	36
5.	Обществознание	38	33	36
6.	Биология	25	30	33
7.	Химия	0	24	26
8.	Информатика	0	22	37

### ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку, по математике (профильный уровень), математике (базовый уровень), информатике, обществознанию, химии и биологии.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
  - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
  - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по методической работе И.Р. Ахмадовой:
  - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
  - 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
  - 2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
  - 2.4. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

**Анализ результатов обучения по школе**

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	1832	1822	1832	1832	1832
Не успевают	159	154	78	13	13
Не аттестованы	-	-	-	-	-
Отличники	119	123	91	123	123
Успевают на «4» и «5»	315	315	202	317	317
С одной «4»	6	5	3	7	7
С одной «3»	8	13	11	17	17
% качества	22	28,5	16	24	24
Средняя оценка	3,4	3,5	3,4	3,5	3,5
% успеваемости	91	91,5	95,7	99,3	99,3

### **ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Изменение численности обучающихся за последние 5 лет:

В начале 2019-2020 учебного года в школе обучалось 2163 обучающихся

Прибыло-26,выбыло-16 на конец учебного года -2173обучающихся.

В начале 2020-2021 учебного года в школе обучалось 2116 обучающихся.

Прибыло-18,выбыло-39 на конец учебного года -2195 обучающихся.

В начале 2021-2022 учебного года в школе обучалось 2301 обучающихся.

Прибыло-40,выбыло-70, на конец учебного года -2271обучающихся.

В начале 2022-2023 учебного года в школе обучалось 1822 обучающихся.

Прибыло-26,выбыло-25, на конец учебного года -1823обучающихся.

В начале 2023-2024 учебного года в школе обучалось 1832 обучающихся.

Прибыло-29,выбыло-29, на конец учебного года -1832обучающихся.

Из них успевают- 1819уч-ся

% успеваемости-99,3

Из них на «4» и «5»-440

% кач-ва-24

**Динамика численности обучающихся в школе в 2023/2024 учебном году:**

СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛО ГОДА	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОНЕЦ ГОДА	ПРИБЫЛИ	ВЫБЫЛИ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА(1-4кл.)	711	710	3	4
СРЕДНЯЯ ШКОЛА(5-8кл.)	793	789	12	16
СТАРШАЯ ШКОЛА(9-11кл.)	328	333	14	9
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	1832	1832	29	29

Количество классов	1-4кл.	5-9кл.	10-11 кл.	всего
	24	29	5	58
Всего уч-ся на начало года.	711	995	126	1832
Прибыло	3	15	11	29
Выбыло	4	17	8	29
на конец года	710	993	129	1832

Большая часть обучающихся нашей школы (около 80%) проживает в пределах микрорайона школы.

20% обучающихся проживает вне нашего микрорайона, но выбирает для получения образования именно наше образовательное учреждение, что также указывает на конкурентоспособность школы среди школ прилегающих микрорайонов.



## **Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся**

В 2023 / 2024 учебном году в школе было укомплектовано 58 классов.

I ступени- начальных классов – 24;

II ступени - 5-9-е классы - 29;

III ступени - 10-11 классы- 5

Успешно окончили учебный год 1122 учеников 5-11-х классов, 1113 переведены в следующий класс, из них 9 учащихся переведены условно. Процент успеваемости в 5- 11-х классах составляет 99,3; процент качества- 24. Процент качества знаний в 5-х классах составляет 40,

в 6-х-35,3%, в 7-х-21,8%, в 8-х-26,7%, в 9-х классах – 24%, в 10 классах-24,3%, в 11-х классах –65,4%.

Отличников и хорошистов:

в 5-х классах – 81 обучающихся;

в 6-х классах – 73 обучающихся;

в 7-х классах– 46 обучающихся;

в 8-х классах – 46 обучающихся;

в 9-х классах– 49 обучающихся;

в 10-х классах- 18 обучающихся;

в 11-х классах –36 обучающихся;

Важный показатель результативности процесса обученности-- возрастание количества школьников, обучающихся на «4» и «5»

2019-2020 учебный год – 678 чел

2020-2021 учебный год – 577 чел

2021-2022 учебный год – 714 чел

2022-2023 учебный год – 630 чел

2023-2024 учебный год – 349 чел

В настоящее время школа является образовательным учреждением, успешно реализующим основные направления государственной образовательной политики, программы развития школы.

Образовательные достижения учащихся по итогам года.

В 2023/2024 учебном году из 1832 обучавшихся успешно закончили учебный год 1801 человек.

Все учащиеся переведены в следующий класс.

## СТРУКТУРА ПОКАЗАТЕЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПО ИТОГАМ 2023/2024 УЧЕБНОГО ГОДА

№ ПП	классы	КОЛИЧЕСТВО				
		Обучающихся	Отличников	Хорошистов	Учеников с одной «3»	Остальных учеников
1	5	199	30	51	3	115
2	6	207	22	51	2	132
3	7	211	11	35	3	162
4	8	172	9	37	4	122
5	9	204	12	37	1	154
6	10	74	3	15	2	54
7	11	55	10	26	2	17
Всего	34 классов	1122	97	252	17	756

### Мониторинг качества знаний обучающихся 6-8-х классов по предметам.

класс; кол-во уч-ся	усп-ть	чеч.яз	чеч.лит	русс.яз.	литерат	англ.яз.	матем	история	Биология	физика	химия
6 классы 208	отличн.	68	72	66	69	74	70	71	78		
	хорош.										
	%кач знан.	32,7	34,6	31,7	33,2	35,6	33,7	34,1	37,5		
7 классы 210	отличн.	40	45	34	38	32	36	48	39	55	
	хорош.										
	%кач знан.	19	21,4	16,2	18	15,2	17,1	22,9	18,6	26,2	
8 классы 172	отличн.	34	38	36	40	35	33	41	43	39	35
	хорош.										
	%кач знаний	19,8	22	21	23,3	20,3	19,2	23,8	25	22,7	20,3

### Результаты анализов проведенных за год контрольных работ

Русский язык

Классы	На начало учебного года	На окончание учебного года
<b>6</b>	28,4%	39,7%
<b>7</b>	21,7%	35,3%
<b>8</b>	19%	23,7%

#### Математика

Классы	На начало учебного года	На окончание учебного года
<b>6</b>	33%	39 %
<b>7</b>	26,9%	32,7 %
<b>8</b>	34.1%	38.2%

#### Чеченский язык

Классы	На начало учебного года	На окончание учебного года
<b>6</b>	<b>28,3%</b>	<b>37%</b>
<b>7</b>	36,7%	43,2%
<b>8</b>	41%	43%

### 3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

#### Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Предмет оценивания
<b>Начальное общее образование</b>					
2 классы	Русский язык	Контрольный диктант	Октябрь, декабрь, апрель	Тематический	Предметные результаты
3 классы	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	Январь	Региональный	Формирование УУД

4 классы	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Формирование УУД
<b>Основное общее образование</b>					
6 классы	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Формирование УУД
7 классы	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Формирование УУД
8 классы	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Формирование УУД
9 классы	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Формирование УУД
<b>Среднее общее образование</b>					
10 классы	Русский язык, математика	Административная контрольная работа	Май	Школьный	Предметные результаты
11 классы	Литература	Итоговое сочинение	Декабрь– май	Федеральный	Независимый эксперт

## Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Энский район Неизвестной области от 22.02.2024 № «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

### Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.
Русский язык	168
Математика	168
Окружающий мир	168

**Вывод:** в работе приняли участие 168 учеников из 390 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

## Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ибрагимова Р.З.	9	22	5	0	86%	3	15	13	5	50%
4 «Б»	Боматгереева Р.Л.	8	13	7	0	75%	3	11	10	4	50%
4 «В»	Джансуркаева Э.Ш.	10	13	4	0	85%	2	11	10	4	48%
4 «Г»	Самбаева Л.А.	6	8	11	0	56%	2	9	10	4	44%
4 «Д»	Абубакарова Р.А.	4	8	11	0	52%	2	9	9	3	48%
4 «Е»	Яндарова Р.В.	5	13	11	0	62%	3	12	11	3	52%

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	4-е классы
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	168
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	144
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	168

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ибрагимова Р.З.	16	12	8	0	78%	3	13	14	6	44%
4 «Б»	Боматгереева Р.Л.	7	13	8	0	71%	2	10	11	5	43%
4 «В»	Джансуркаева Э.Ш.	10	12	5	0	81%	2	10	9	6	44%
4 «Г»	Самбаева Л.А.	8	9	8	0	68%	2	9	10	4	44%
4 «Д»	Абубакарова Р.А.	5	9	9	0	61%	2	9	9	3	48%
4 «Е»	Яндарова Р.В.	5	13	11	0	65%	2	11	12	4	45%

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	<b>4-е классы</b>
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	168
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	141
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	168

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

## **Выводы**

1. 20% процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 4-х классах: 22 процента обучающихся понизили свою отметку.
2. Анализ результатов ВПР показал снижение качества образовательных результатов по математике в 4 -х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку и окружающему миру.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по русскому языку, математике и окружающему миру. Отставание наблюдается по русскому языку.

## **Рекомендации**

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

## **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ СОШ № 6 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
  - в виде отметок по пятибалльной шкале;
  - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем

## **Выводы**

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года.

Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.

3. Учителям русского языка и литературы (учитель Зарубина С.Г.), географии (Василевский А.Д.) и физики (Слободчиков Е.А.) пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ СОШ № 6 г.Урус-Мартан ». Срок – до 26.08.2024.
4. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.
5. Заместителю директора по УВР П.В. Дадаевой провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.
6. Заместителю директора по методической работе И.Р.Ахмадовой включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

## Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

С 21 марта по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с порядком проведения ВПР в 2024 году и инструктивными материалами по проведению ВПР. Приказом школы был утвержден график проведения ВПР, назначены организаторы и эксперты.

Проведены работы:

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6а- обществознание, география; 6б- история, биология; 6 в – история, биология; 6 г – обществознание, география.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7а- история, биология; 7б- обществознание, история, 7 в – обществознание, биология; 7 г – история, физика.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8а- география, физика; 8 б – история, химия; 8 в – география, биология; 8 г – обществознание, биология.

11 класс: география в режиме апробации.

### Количественный состав участников ВПР – 2024

Наименование предмета	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	197/197	190/208	198/210	191/208
Математика	190/197	180/208	190/210	170/208
Биология	190/197	67/208	198/210	
История	190/197	49/208	198/210	200/208
Обществознание		49/208	198/210	200/208



География		60/208	198/210	
Химия				200/208
Физика			198/210	200/208

### Анализ ВПР в 5 классах

Математика

18.04.2024г.

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
5а	5	11	7	0	78	30
5б	5	13	8	0	81	31
5в	5	14	10	1	83	37
5г	5	14	9	1	83	34
5д	5	14	10	1	83	37
5е	5	11	7	0	78	30

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	5-е классы
Понизили(Отм.<Отм.пожурналу)	103
Подтвердили(Отм.=Отм.пожурналу)	87
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	190

#### Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания: на чтение информации, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, использование свойств чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: решение задач на нахождение части числа и числа по его части, оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

#### Рекомендации:

Владеть навыками устных и письменных вычислений, изображать изученные фигуры, понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

**Русский язык – 21.03.2024**

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
5а	5	11	6	1	78	30
5б	4	13	8	2	85	37
5в	5	14	10	2	84	39
5г	5	13	9	2	83	38
5д	4	13	8	2	85	37
5е	5	14	10	2	84	39

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	<b>5-е классы</b>
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	124
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	73
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	197

## Вывод:

Количество орфографических и пунктуационных ошибок соответствует уровню, который учащиеся демонстрируют в классе.

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания: учащиеся показали высокий уровень овладения учебным материалом при выполнении задания 2К(1) – фонетический разбор, который направлен на проверку аналитического умения обучающихся проводить аналитический анализ слова; морфемный разбор – на проверку аналитического умения делить слова на морфемы; морфологический разбор слов – на выявление уровня аналитического умения анализировать слово как часть речи.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: затруднения вызвали задание 2К(4) – синтаксический разбор, задания 5, 6,7 – знаки препинания в предложениях с прямой речью, умение опознать обращение, сложное предложение.

**Рекомендации:** На уроках русского языка и на дополнительных консультациях заняться отработкой следующих умений: 1) умение выполнять все виды разборов; 2) умение по морфологическим признакам определять самостоятельные и служебные части речи; 3) умение строить речевое высказывание в письменной форме; 4) умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Следует продумать индивидуальную работу с учащимся, который не справился с ВПР.

## Биология–25.04.2024

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
5а	5	17	1	0	78	37
5б	5	20	1	0	81	36
5в	4	25	1	0	87	29
5г	5	22	2	0	83	30
5д	5	20	1	0	81	27
5е	4	25	1	0	87	26

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	5-е классы
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	102
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	85
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	3
Всего писали работу	190

## Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

- зад.1.1 (правильно подписать названия представителей различных объектов природы, рассмотрев фотографии с их изображением);
- зад.9 (понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил)

Наибольшие затруднения обучающихся вызвали следующие задания:

- зад.10.2 (анализ профессий, связанных с применением биологических знаний, функции этих профессий)

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием:

- зад.3.2(знания биологических наук и их методов)
- зад.10.3 (анализ профессий, связанных с применением биологических знаний, объяснить, чем эта работа полезна обществу)

## Рекомендации:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование учащимся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

## История – 23.04.2024

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
5а	5	9	7	1	77	36
5б	5	12	7	1	80	32
5в	5	14	9	2	83	34
5г	5	11	6	1	78	30
5д	4	13	8	2	85	37
5е	4	14	9	1	86	36

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	<b>5-е классы</b>
Понизили(Отм.<Отм.пожурналу)	100
Подтвердили(Отм.=Отм.пожурналу)	83
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	7
Всего писали работу	190

**Вывод:**

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания: задания на иллюстр., по Великой Отечественной войне, по карте.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: задания на знание терминов и событий.

**Рекомендации:** усилить работу с терминами и знаниями событий.

**Анализ ВПР в 6 классах**

**Математика – 19.04.2024**

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
6а	5	13	12	3	85	31
6б	5	15	14	3	83	35
6в	5	14	13	3	81	37
6г	4	14	12	2	81	29
6д	5	13	12	3	80	30
6е	5	15	12	2	82	33

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	<b>6-е классы</b>
Понизили(Отм.<Отм.пожурналу)	141
Подтвердили(Отм.=Отм.пожурналу)	39
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	180

## Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

- Вычислите;
- Найдите значение выражения;
- Работа с диаграммой;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- Выберите верные утверждения.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие:

- Указать соответствие между точками и числами;
- Решить задачу на проценты;
- Отобразить симметрично рисунок.

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием  
Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- Задача на вероятность и статистику;
- Задача на логику.

## Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

## Русский язык–02.04.2024

Общереультаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
6а	5	15	14	3	83	35
6б	5	14	13	3	81	37
6в	4	14	12	2	81	29
6г	5	13	12	3	80	30
6д	5	15	12	2	82	33
6е	4	14	12	2	81	29

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	6-е классы
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	105

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	85
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	190

**Вывод:**

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

Разборы по 2-составу, 3-морфологический, 4-синтаксический; 5 задание по частям речи;

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания (на что они направлены): К1-орфографические нормы, задание 4 – по орфоэпии, 6 – по речевым ошибкам;

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием 13 – по стилистике, 12- по лексике

**Рекомендации:**

1. Отработать навык работы по тексту;
2. Отработать навык работы со словом по тексту;
3. Уделить внимание разделам: Орфоэпия, Лексика, Стилистика.
4. Отработать навык правописания.

**Биология– 08.04.2024**

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
6б	6	11	7	0	75	29
6в	3	13	9	1	88	38

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	6-е классы
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	27
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	36
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	4
Всего писали работу	67



**Вывод:**

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

- зад.3(умение читать и понимать текст биологического содержания и, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию);
- зад.4.1(работа с рисунком, подписать части биологического объекта);
- зад.5(умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям и (схемам), на примере описания листа или побега);
- зад.10(умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.)

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- зад.1(выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой)

Большая часть или все обучающиеся справились с заданием:

- зад.8.2(умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу)

**Рекомендации:**

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

**География–09.04.2024**

Общерезультатывыполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
ба	4	13	8	1	85	35
бг	4	11	5	1	81	29

СоответствиеотметокзаВПРиотметокпожурналу

	6-е классы
Понизили(Отм.<Отм.пожурналу)	30
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	26
Повысили(Отм.>Отм.пожурналу)	4
Всегописалиработу	60

**Вывод:**

Наиболее успешно выполнены задания:

Задания на сравнение того, чем занимаются школьники в одно и то же время+ наиболее успешно выполнены задания по картам (чёрно-белые картосхемы - примечание), где необходимо подписывать названия материкам и названия океанов

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

Географические координаты и сравнения часовых поясов, указанные в задании

Большая часть или все обучающиеся справились с заданием диаграммы по климатам + географические координаты

**Рекомендации:**

Дополнительно найти часы для повторения тем, как...

- 1) географические координаты
- 2) сравнение часовых поясов (хотя такая тема изучается в 8-ом классе)
- 3) определение климатических поясов по климатограммам.

**История–09.04.2024**

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
6а	5	15	6	1	81	26
6б	5	9	7	1	77	36

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	6-е классы
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	34
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	1
Всего писали работу	49

**Вывод:**

Наиболее успешно выполнены обучающимся задания:

- №2 установление соответствия между событием (процессом) и указанным текстом;
- №3 установление соответствия между термином и событием (процессом), объяснение смысла термина;
- №4 определение памятников культуры Руси и зарубежных стран;
- №7 выбор памятников культуры Руси созданных в определённый период;
- №8 задание по Великой Отечественной войне.

**Рекомендации:** уделять больше внимание на иллюстрации в учебнике истории

**Обществознание – 09.04.2024**

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
6б	7	10	4	2	70	26
6в	6	9	9	2	77	42

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	6-е классы
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	27
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	22
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	49

**Вывод:**

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания :тестовые задания;1(1.2),2,4,7,8.Направлены на изучения основ права, человека и его деятельности;

«человек среди людей»;семья и семейные отношения

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: 3 (2). 5(2) – там, где задание «объяснить смысл высказываний»

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием Вариант 1,2, задание 6

**Рекомендации:**

Продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли.

## Анализ ВПР в 7 классах

Математика – 19.04.2024

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
7а	4	15	7	1	85	30
7б	4	13	9	2	86	39
7в	5	15	7	0	81	26
7г	5	17	5	0	81	19

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	7-е классы
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	22
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	87
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	109

### Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

Действия с обыкновенными дробями, действия с десятичными дробями, умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, умение решать текстовые задачи на проценты, умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием: умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

### Рекомендации:

- 1) Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- 2) Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения;
- 3) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств.

**Русский язык – 03.04.2024**

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
7а	4	12	9	2	85	41
7б	5	14	8	1	82	32
7в	5	16	5	1	81	22
7г	5	15	6	0	81	23

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	7-е классы
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	39
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	69
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	0
Всегописалиработу	108

**Вывод:**

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

С 1 по 5 (правильность переписывания текста, соблюдение орфографических и пунктуационных норм; выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разборов; правильное написание союзов, предлогов и распознавание предложений с ними; правильная постановка ударений в словах, задания 7 и 8 (на распознавание предложений с ПО, ДО и обращением), 10 (определение типа речи), 14 (объяснение смысла пословицы/поговорки).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания (на что они направлены): 9 (определение основной мысли текста), 11 (ответ на вопрос по содержанию текста), 12 (толкование многозначного слова в рамках контекста).

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданиями 9, 11, 12 (на что направлено задание): определение основной мысли текста, ответ на вопрос по содержанию текста, толкование многозначного слова в рамках контекста.

**Рекомендации:** на уроках русского языка пересмотреть методику работы с текстом, уделять этой работе больше времени.

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
7а	6	13	7	1	78	30
7в	5	14	6	1	81	30

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	7-е классы
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	20
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	33
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0
Всего писали работу	53

**Вывод:**

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

– зад. 2 (выбрать из приведенного списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков животного);

- зад. 4.1 (выбрать характеристики, соответствующие внешнему строению организма, по определенному плану, используя фотографию);
- зад. 4.2 (выяснить, соответствует ли изображенный на фотографии организм, стандартам для использования в целях чистопородного размножения).

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали следующие задания:

- зад. 9.2, 10.1, 10.2 ( работа с табличным материалом, анализ профессий, связанных с применением биологических знаний рисунками и делать на этом основании умозаключения, проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»).

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием:

- зад. 8.2 (умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности).

**Рекомендации:**

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
7в	4	14	8	1	85	33

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	7в
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	8
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	19
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0
Всего писали работу	27

**Вывод:**

Наиболее успешно выполнены задания (на что они направлены):

Задания на сравнение того, чем занимаются школьники в одно и то же время + наиболее успешно выполнены задания по картам (чёрно-белые картосхемы - примечание), где необходимо подписывать названия материкам и названия океанов

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания (на что они направлены):

Географические координаты и сравнения часовых поясов, указанные в задании. Ещё трудности были в анализе природных зон, путали среды обитания

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием (на что направлено задание) диаграммы по климатам + географические координаты

**Рекомендации:**

Дополнительно найти часы для повторения тем, как

- 1) географические координаты
- 2) сравнение часовых поясов (хотя такая тема изучается в 8-ом классе)
- 3) определение климатических поясов по климатограммам
- 4) природные зоны планеты

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
7а	5	12	9	1	81	37
7г	4	14	8	1	85	33

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	7-е классы
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	18
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	36
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0
Всего писали работу	54

**Вывод:**

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания (на что они направлены):

- №1 установление соответствия между событием (процессом) и участником этого события;
- №2 запись термина исходя из описания;
- №3 работа с историческим источником;
- №6-7 определение нужного памятника культуры России;
- №8 определение времени, монарха и факта указанного события (процесса);
- №9 задание по Великой Отечественной войне.

Наибольшие затруднения обучающихся вызвали следующие задания (на что они направлены):

- №4 и 5 поиск на контурной карте исторического географического объекта

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием... (на что направлено задание)

**Рекомендации:** уделять больше внимания на работу с историческими картами



## Обществознание – 19.04.2024

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
7б	5	13	9	1	82	36
7в	4	12	8	1	84	36

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	7-е классы
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	23
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	32
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	55

### Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания (на что они направлены): тестовые задания; конституционные права человека; глобальные проблемы современности, пути решения и преодоление экологического кризиса.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания (на что они направлены): задание «объяснить смысл высказываний»

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием (на что направлено задание) задания на составление рассказа

### Рекомендации:

Продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли, составлять план и рассказы.

## Физика – 17.04.2024

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
7б	3	13	10	1	89	41
7г	5	16	6	0	81	22

### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	<b>7-е классы</b>
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	27
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	27
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0
Всего писали работу	54

**Вывод:**

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания (на что они направлены): с одним действием, с рисунками, на узнавание физических процессов.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания (на что они направлены): №9, 10, 11, где требуется анализировать текст, находить соотношения между величинами, правильно читать графики.

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием (на что направлено задание) №10, 11 с большим условием задачи, где требовалось больше внимания и времени.

**Рекомендации:**

периодически давать учащимся задания на повторение прошлых тем и включать в план урока, для совместного опрорешивания, задачи подобные №10 и 11.

### Анализ ВПР в 8 классах

**Математика – 24.04.2024**

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
8а	5	14	8	1	82	32
8б	5	12	9	1	81	37
8в	4	12	4	1	81	24
8г	5	13	4	1	78	22

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	8-е классы
Понизили(Отм.<Отм.по журналу )	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	75
Повысили(Отм.>Отм.по журналу )	0
Всего писали работу	99

**Вывод:**

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания (на что они направлены):

Действия с обыкновенными дробями, решение квадратного уравнения, решение задач на отношения, работа с координатной плоскостью, задачи на проценты, геометрическая задача на треугольники

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания (на что они направлены):

рациональные выражения, нахождение значения, умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием (на что направлено задание): умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков, умения решать текстовые задачи на производительность, движение, задания высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**

- 1) Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- 2) Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения;
- 3) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств;
- 4) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- 5) Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 6) Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Русский язык – 04.04.2024**

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество

8а	5	13	9	1	82	36
8б	5	13	8	1	81	33
8в	4	13	4	0	81	19
8г	5	16	3	0	79	13

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	8-е классы
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	35
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	64
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	0
Всегописалиработу	99

#### Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания орфографической и пунктуационной направленности (№ 1,3,4,15,16,17), языковые разборы (№2). Задания, направленные на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями: учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями: №1,2,8,5,15,16,17.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на выявление грамматических ошибок №6 и №3,4 – опознавать правильное написание НЕ с разными частями речи, №11 – распознавать подчинительные словосочетания, умение определять вид подчинительной связи, №7 – анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли.

#### Рекомендации:

1. провести работу над ошибками, отрабатывать навык нахождения грамматических ошибок в предложениях;
2. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Орфография. Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста;
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым был показан низкий уровень качества знаний;
4. Продолжить индивидуальную работу с мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением изучаемого материала.

#### История–25.04.2024

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
8б	5	13	8	1	81	33

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	<b>86</b>
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	19
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	0
Всегописалиработу	27

**Вывод:**

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания (на что они направлены): тестовые задания; сопоставление исторического события с предложенными иллюстрациями, задание 8, описать «Парад Победы 1945 года» с указанием года и события, дать объяснение.

Наибольшиезатрудненияуобучающихсявызвалиследующиезадания(начтоони направлены): работа с картой, аргументация исторических фактов.

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием «работа с картой».

**Рекомендации:**

Продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли. Усилить работу с картой.

**Обществознание–25.04.2024**

Общиерезультатывыполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
8г	5	11	6	1	78	30

СоответствиеотметокзаВПРиотметокпо журналу

	<b>8г</b>
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	0
Всегописалиработу	23

**Вывод:**

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания (на что они направлены): тестовые задания; вопросы инвестирования; выделение уровня образования; конституционные обязанности; тема «общество и личность».

Наибольшиезатрудненияуобучающихсявызвалиследующиезадания(начтоони направлены): задачи, по условиям которых необходимо путем расчета подвести итог задания и ответить на вопросы

Большая часть или все обучающиеся справились с заданием (на что направлено задание) задания задач по условиям которых необходимо путем расчета подвести итог задания и ответить на вопросы

Рекомендации: Продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли.

#### Физика–22.04.2024

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
8в	5	14	2	0	76	10
8г	4	15	4	0	83	17

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	8-е классы
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	13
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	31
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0
Всего писали работу	44

#### Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания (на что они направлены): с одним действием в решении, содержащие рисунки, на темы «тепловые и магнитные явления»

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания (на что они направлены): № 10,11, где требуется умение анализировать текст, сравнивать величины

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием (на что направлено задание) №9,10,11 содержащие большое условие, несколько вопросов и переход из одной системы измерения в другую.

#### Химия– 22.04.2024

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
8б	5	14	6	1	81	27

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	<b>8б</b>
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	7
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	19
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0
Всего писали работу	26

Процедура проведения ВПР прошла без нарушений. Экспертами своевременно проверены работы и вовремя сформированы формы отчета ВПР, координатором формы своевременно выгружены в систему ФИС ОКО.

#### Рекомендации:

Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2 Руководителям кафедр:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3 Классным руководителям 5–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4 Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
5. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.
6. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

#### 4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Объекты анализа:**

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, конкурсов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- работа с одаренными детьми;



В 2023-2024 учебном году школа работала над **методической темой: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования компетенций учителя, применение современных подходов, соответствующим новым ФГОС, внедряя технологии формирования оценивания в образовательном процессе как способа достижения качественных образовательных результатов».**

В рамках работы над методической темой в начале учебного года была поставлена **цель:** создать образовательную среду для развития и воспитания личности обучающихся, способствующую внедрению современных подходов с целью повышения качества образования.

Для реализации поставленной цели педагогический коллектив школы старался решить следующие **задачи:**

- Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов НОО, ООО, СОО, новой программы школы в связи с внедрением ФООП;
- организация методического сопровождения педагогов через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта работы, участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, выступлениях на педсоветах, семинарах, научных форумах, размещение публикаций на образовательных сайтах;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

**Приоритетными направлениями методической работы школы в 2023 - 2024 учебном году стали:**

- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов для обеспечения методической поддержки деятельности педагога по совершенствованию качества образования через освоения компетентностного подхода в обучении, воспитании, образовании обучающихся;

- работа с педагогическими кадрами по сопровождению профессионального роста педагога;
- работа с учащимися по освоению эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся, выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении;
- управление методической работой для обеспечения и контроля результатов исполнения плана методической работы. **Основными, уже традиционными формами работы педколлектива школы стали:**
- Тематические педсоветы.
- Методический совет.
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над тематическим самообразованием.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Конкурсы, фестивали, мастер классы.
- Аттестация.
- Повышение квалификации педагогов.

#### **Выполнению поставленных задач способствовали:**

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

#### **I. Работа методического совета школы.**

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Продолжить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над знаниями учащихся с целью подготовки к ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Для координации методической работы в школе директором школы утвержден состав МС:

1. Гетаев А.В.- директор школы;
2. Ахмадова И.Р. - зам. директора по МР;
3. Тапаева М.В. – руководитель МО учителей начальной школы;
4. Дадаева П.В. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла;
5. Абубакарова Л.Х. – руководитель МО учителей естественно-математического цикла;
6. Ахматханова С.Х. – руководитель МО учителей естественно-научного цикла;
7. Сулейманова Я.А. – руководитель МО учителей музыки, МХК, физкультуры, технологии, ОБЖ;
8. Абастова А.А. – руководитель МО классных руководителей;

На 2023 -2024 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний по следующим темам:

Содержание работы	сроки
<p>Заседание № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов методической работы в 2022-2023 учебном году и планирование работы школы на новый учебный год.</li> <li>2. Анализ результатов, ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.</li> <li>3. Обсуждение планов МС, МО на 2023/24 учебный год. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2023/24 учебном году.</li> <li>4. Утверждение рабочих программ, программ кружков, элективных и факультативных курсов.</li> <li>5. Организация работы по подготовке школьников к олимпиадам</li> </ol>	<p>Сентябрь</p>

<p>6. Реализация ФООП</p>	
<p>Заседание № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;</li> <li>2) Прохождение курсов по предметам и специальностям</li> </ol> </li> <li>2. Смотр кабинетов: работа с паспортами кабинетов. Документация заведующих кабинетами.</li> </ol>	<p>Ноябрь</p>
<p>Заседание № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение пробных экзаменов: в новой форме в 9 классе, 11 класс в форме ЕГЭ: опыт, проблемы.</li> <li>2. Анализ работы с детьми с ОВЗ в 5б, 8б, классах. Выработка рекомендаций для учителей.</li> <li>3. Состояние работы по предотвращению неуспеваемости в школе.</li> <li>4. Участие в районных олимпиадах, предметных конкурсах, конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>5. Организация и проведение итогового сочинения в 11 классе.</li> </ol>	<p>Декабрь</p>
<p>Заседание № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по подготовке и проведению ВПР, РПР, устного собеседования учащихся 9 класса</li> <li>2. Работа по корректировке новых образовательных программ</li> </ol>	<p>Февраль</p>

<p>Заседание № 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие педагогов школы в районных семинарах, конкурсах, МО.</li> <li>2. Утверждение материалов промежуточной аттестации, анализ и планирование работы.</li> <li>3. Результаты проектной деятельности учеников.</li> <li>4. Утверждение новых образовательных программ по предметам</li> </ol>	<p>Апрель</p>
<p>Заседание № 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчеты руководителей методических объединений учителей о работе за 2023/2024 учебный год.</li> <li>2. Подведение итогов аттестации, повышения квалификации педагогических кадров школы за 2023/2024 учебный год.</li> <li>3. Итоги мониторинга качества образования за учебный год.</li> <li>4. Анализ деятельности по обобщению передового педагогического опыта учителей.</li> <li>5. Анализ деятельности по трансляции педагогического опыта.</li> <li>6. Обсуждение плана методической работы на 2024/2025 учебный год.</li> </ol>	<p>Май</p>

**Вывод:** деятельность методического совета направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

**Задачи:**

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
  - направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
  - активизировать работу педагогического коллектива школы с одаренными учащимися и учащимися, имеющими низкую степень мотивации;
- уделить большее внимание организации мониторинговых исследований.

## II. Работа с педагогическими кадрами.

1. Статистические данные о педагогических кадрах на 2023 -2024 учебный год В этом учебном году в школе работало 74 педагогов

Из них:

- Директор школы – 1
- Заместитель директора по УР – 3
- Заместитель директора по МР – 1
- Заместитель директора по ВР – 1
- Зам. директора по ИКТ - 1
- учителя математики и информатики – 6
- учителя русского языка и литературы – 7
- учителя родного языка и литературы – 4
- учителя начальной школы – 24
- учителя физики – 2
- учителя химии – 1
- учителя истории и обществознания – 4
- учителя рисования, ИЗО, ОДНКР и ОРКСЭ – 2
- учителя иностранного языка – 2
- учителя географии – 1
- учителя технологии – 2
- учителя физкультуры – 2
- учителя биологии – 2
- учителя музыки - 1
- учитель ОБЖ – 1
- воспитатели – 1
- учитель – дефектолог – 1
- учитель – логопед - 1
- социальные педагоги – 1
- педагог – психолог – 1
- педагог дополнительного образования - 1

Кадровый состав в 2023-24 учебном году можно проиллюстрировать следующими показателями:

а) по уровню образования:

<b>Категория специалистов</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Высшее образование</b>	<b>Среднее специальное</b>
Директор школы	1	1	-
Заместители директора	6	6	-
Педагог-организатор	1	1	-
Социальный педагог	1	1	-
Психолог	1	1	-
Педагог дополнительного образования	1	1	-
логопед	1	1	1
дефектолог	1	1	-
Учителя начальных классов	24	19	5
Учителя ООО и СОО	37	30	7
Библиотекарь	1	1	-

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Без категории
1	5	68

в) по возрасту:

До 25	С 26 до 29	С 30 до 34	С 35 до 39	С 40 до 44	С 45 до 49	С 50 до 59	С 60 до 64	Более 65
2	9	14	7	6	10	9	9	8

г) по полу

женщины	мужчины
66 чел.	8 чел.

д) по педагогическому стажу работы

До 5 лет	С 6 до 10	С 11 до 15	С 16 до 20	20 и более
5	10	18	13	27

### **Вывод:**

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Школа полностью оснащена педагогическими кадрами.

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2024-2025 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

## **2. Аттестация кадров**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2023-2024 учебном году проводилась на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».



В 2023 – 2024 учебном году подтвердили: высшую квалификационную категорию Хаджалиева Л.А., первую квалификационную категорию Дадаева П.В., Абубакарова Л.Х.

**Вывод:**

Педагоги, изъявившие желание аттестоваться, прошли аттестационные испытания.

**Задачи:**

- провести разъяснительную работу с педагогами о порядке аттестации и требованиях к квалификационным категориям.
- Отслеживать квалификационные категории педагогических работников по срокам прохождения аттестации.
- Рекомендовать отдельным педагогам повысить свою квалификационную категорию в связи с достижениями самого педагога и его учащихся.

3. Повышение квалификации педагогов.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов МБОУ «СОШ №6 г.Урус-Мартан». В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы.

1. За 2023-24 учебный год 41 (55,4 %) из 74 педагогов прошли курсовую подготовку по различным темам.

**Задачи:**

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- довести процент прохождения курсов по предметам и специальности до 100%
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через очные, очнозаочные и дистанционные курсы.

4. Работа над темами самообразования.

ФИО учителя	Тема самообразования
Ахматханова С.Х.	«Новые педагогические технологии в преподавании химии в условиях реализации ФГОС»
Газиева Л.А.	«Методы и приемы работы с конфликтами»
Назирова Э.В.	«Формирование интереса к чтению в 1 классе»
Данкаева Ф.С.	«Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики»
Мизаева Э.С.	«Использование электронных образовательных ресурсов для повышения качества обучения географии»
Муцаева Э.А.-Х.	«Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как средство самореализации и успешной социализации личности ребёнка»
Пинташева М.В.	«Создание условий для раскрытия способностей младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»
Межидова А.Х.	«Организация дистанционного обучения русскому языку и литературе»
Тарсаева М.А.	«Профилактика суицидального поведения подростков»
Эльсиев Ш.Х.	«Развитие коммуникативных навыков на уроке физкультуры»
Арсаханова Х.Ш.	«Развитие творческой активности через применение инновационных методов на уроках»
Тамаева З.А.	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умение и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС»
Абубакарова С.А.	«Практика формирования глобальных компетенций при обучении английскому языку»
Арсанова Р.Р.	«Использование игровых технологий на уроках биологии в условиях реализации ФГОС»
Исрапилов А.Х.	«Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС»
Самбаева А.Р.	«Приемы развития познавательной активности обучающихся на уроках физики как средство формирования естественно научной грамотности»
Тапаева М.В.	«Развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ в условиях ФГОС» (учитель)  «Методы и приемы развития познавательных процессов у детей с особыми образовательными потребностями» (дефектолог)
Цуцаева М.Л.	«Воспитание привычек и навыков культурного поведения младших школьников»
Сулейманова Я.А.	«Проектная деятельность на уроках технологии»

Адкадиева Э.Я.	«Активные методы обучения на уроке английского языка и во внеурочной деятельности»
Абастова А.А.	«Развитие познавательных способностей у младших школьников»
Ахтаева З.И.	«Развитие навыков самостоятельной работы учащихся на уроках истории и обществознания»
Цуцаев М-С.Х.	«Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках математики»
Эстамиров А.Д.	«Формирование мотивации школьников к занятиям общей физической подготовкой как залог сохранения и укрепления здоровья»
Арсанова З.Л.	«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников»  «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
Хаджалиева Л.А.	«Самостоятельный контроль работы учащихся при обучении родному (чеченскому) языку»

### **Вывод:**

Работа над темой самообразования направлена на рост педагогического мастерства учителя, а применение новых приемов в обучении способствует повышению качества образовательного процесса. Свои наработки учителя применяют на уроках, выступают на ШМО, педагогических советах, районных мастер-классах.

### **Задачи:**

- шире пропагандировать опыт работы педагогического коллектива через выступления на ШМО, педсоветах, учительских конференциях.

### **5. Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий.**

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

В 2023-24 учебных годах проходила предметная неделя начальных классов, социальнопсихолого-педагогической службы, неделя гуманитарных наук, неделя

музыки, физической культуры, ИЗО, ОБЖ, технологии. Были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия. Руководителями ШМО было организовано взаимопосещение уроков.

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Педагог</b>	<b>участники</b>
Конкурс поделок «Парад снеговиков»	Тапаева М.В.	1-4 классы
Внеклассное мероприятие по музыке «Цветиксемицветик»	Ахмадова М.А.	4 класс
Онлайн викторина «Умники и умницы»	Боматгереева Р.Л. Геланова С.М.	1-2 класс

Фотовыставка «Ниши питомцы зимой»	Пинташева М.В.	1-4 классы
Внеклассное мероприятие «По дорогам сказок»	Назтрова Э.В.	1-4 классы
Внеклассное мероприятие «Викторина о птицах»	Ибрагимова З.З.	1 класс
Литературная викторина по русским народным пословицам	Арсанова З.Л.	4 класс
Акция «Помоги братьям нашим меньшим»	Цуцаева М.Л.	1-4 классы
Игровое занятие «Путешествие в волшебную страну»	Яндарова Р.В.	1 класс
Игровое занятие «Мир эмоций»	Тамаева З.А..	2 класс
Игровое занятие на развитие навыков жизнестойкости	Цуцаев М-С.Х.	5 класс
Развитие навыков жизнестойкости	Закаева Х.З.	11 класс
Игровое занятие «Передай тепло души»	Кл.рук-ль Абубакарова С.А.	6 класс
Развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия	Педагогпсихолог Газиева Л.А.	7 класс
Игровое занятие «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Сулейманова Я.А.	5 класс

Развитие профессионального самоопределения	Педагогпсихолог Газиева Л.А.	8б класс
Развитие профессионального самоопределения	Кл. руководитель Абубакарова Л.Х.	6 класс
Беседа с элементами тренинга , направленная на развитие профессионального самоопределения	Кл. рук-ль Цаева М.Б.	10 класс
Развитие профессионального самоопределения	Педагогпсихолог Газиева Л.А.	5а класс
Развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия	Педагогпсихолог Газиева Л.А.	8а класс
Профориентационное занятие«Профессия на все времена»	Педагогпсихолог Газиева Л.А.	7а класс
Развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия	Педагогпсихолог Газиева Л.А.	9 класс
«А ну-ка, мальчики»	Эльсиев Ш.Х. Эстамиров А.Д.	5-11 классы
«Весёлые старты»	Эльсиев Ш.Х.	3-7 классы
Выставка рисунков «Великая Россия»	Тарсаева А.А.	1-11 классы
Викторина по ОБЖ	Исрапилов А.Х.	5-6 классы
Турнир знатоков права	Дадаева П.В.	9,10 классы
Логопедическая игра-викторина «Что умеем, то покажем»	Тарсаева М.А.	5а,б классы
Акция «Гирлянда добрых дел»	Тарсаева М.А.	1-11 классы, педагоги

В рамках мониторинговых исследований были изучены педагогические приемы и методы, используемые педагогами школы.

Результаты анкетирования показали, что наиболее популярными педагогическими технологиями, используемыми педагогами школы являются:

- ИКТ технология

- Личностно-ориентированная технология
- Здоровьесберегающая технология
- Развитие критического мышления
- Проблемное обучение
- Проектные технологии
- Технология сотрудничества
- Игровые технологии

### **Вывод:**

Проведение открытых уроков и мероприятий позволяет

- учителю поделится своим педагогическим опытом;
- организовать постоянную работу над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний. **Задачи:**

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.
3. Активизировать систему взаимопосещения уроков.

### **7. Участие в работе семинаров, педсоветов и т.д.**

В 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены тематические педагогические советы, семинары, мастер-классы.

<b>Форма мероприятия (заседание методических советов, семинар, вебинар, педсовет, мастер- класс и т.д.)</b>	<b>Уровень</b>	<b>ФИО</b>	<b>Форма участия (слушатель, выступающи й)</b>	<b>Тема выступления</b>
Педсовет «Работа педагогов по привлечению	школьн й	Ахматханова С.Х.	выступающий	«Анализ работы школьного научно-практического

обучающихся к проектной деятельности»				общества»
		Данкаева Ф.С.	выступающий	«Результаты преподавания урока «Индивидуальный проект» в школе. Внесение изменений в положение об индивидуальном проекте»
		Тапаева М.В.	выступающий	«Как привлечь учеников начальной школы к созданию проектов»
Педсовет «Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов. Организация работы по преимущественности обучения и при переходе из начальной школы в основную»	школьн й	Газиева Л.А.	выступающий	«Психологическая адаптация обучающихся»
		Тапаева М.В.	выступающий	«Адаптация обучающихся 1-го класса»
		Дадаева П.В.	выступающий	«Адаптация обучающихся 5 класса»
		Ахмадова Ф.А-Х.	выступающий	«Организация работы с детьми «группы риска» при переходе из начальной школы в основную»
«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения ФГОС	школьн й	Ахмадова И.Р.	выступающий	«Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»
		Кавурнукаев Н.А.	выступающий	«Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
		Кавурнукаев Н.А.	выступающий	«ЦОС для родителей»

третьего поколения»		Назирова Э.В.	выступающий	«Современные мультимедийные продукты»
Педсовет « <u>Новые</u> воспитательные технологии. Патриотическое воспитание в современных условиях»	школьн й	Тарсаева М.А.	выступающий	«Организация внеклассной работы по патриотическому воспитанию как важная составляющая часть воспитательного процесса»
		Тарсаева М.А.	выступающий	«Работа кружка «Патриот» в школе»
		Тарсаева М.А.	выступающий	«Новые воспитательные
	школьн й	Тарсаева М.А.	выступающий	технологии в современных реалиях»
для Семинары педагогов	школьн ный	Ахмадова И.Р.	выступающий	Тренинг по профилактике профессионального выгорания педагогов
		Газиева Л.А.	выступающий	«Основы современных подходов социально-психологических практик в проблеме профилактики аутодеструктивного поведения у детей и подростков»
		Арсанов Н.С.	выступающий	«Доска объявлений для педагогов «Разыскиваются высказывания...»



		Тапаева Я.Л.	выступающий	«Организация работа классного руководителя с семьями СОП»
Фестиваль классов	мастер-	Виситаева Л.Я.	выступающий	«Игровые технологии на уроках русского языка в средней школе»
		Адкадиева Э.Я.	выступающий	«Использование активных методов обучения на уроках английского языка»

### **Вывод:**

Необходимо отметить, что выступления педагогов проходили на высоком уровне. Учителя представляли опыт своей работы, нововведения через показ презентаций

### **Задачи:**

1. Поддерживать организационно - методический уровень педсоветов
2. Учителям в рамках проведения тематических педсоветов демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

## **8. Организация факультативных и элективных курсов.**

Целью является создание в образовательном пространстве школы условий необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих обучающимся совершить выбор дальнейшего образовательного маршрута.

### **Задачи:**

- выявление способностей детей,
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности,
- ориентация на выбор профиля обучения в старшей школе,
- развитие ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности и социализации в обществе.

В начале учебного года на методическом совете школы и приказом директора МБОУ «СОШ 6 г.Урус-Мартан» были утверждены рабочие программы предметов по выбору и элективных курсов. Большинство из них составлены на основе программ, ориентирующих на познавательное содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам.

В 2023 году в МБОУ «СОШ 6 г.Урус-Мартан» был организован психолого-педагогический класс. В 2023-24 учебном году ученики 10 «Б» класса проходят обучение в классе данной направленности. В 2025 году обучающиеся 11 класса получают свидетельство об окончании психолого-педагогического класса. Педагогику преподает учитель с большим стажем работы Седиева З.Л., психологию – педагог-психолог Гагиева Л.А.

В 2023-2024у.г. были проведены следующие элективные курсы:

### Элективные и факультативные курсы

#### 10-е классы

№ п/п	Предмет	Тема	Учитель	Количество учеников	Кол-во часов
1.	педагогика и психология	«Основы педагогики и психологии»	Гагиева Л.А. Седиева З.Л.	35	34
2.	Математика	Элективный курс «Решение задач по математике повышенной сложности»	Цуцаев М-С.Х.	35	34

#### 11-е классы

№ п/п	Предмет	Тема	Учитель	Количество учеников	Кол-во часов
-------	---------	------	---------	---------------------	--------------

1.	педагогика и психология	Элективный курс «Сочинение: законы и секреты мастерства»	Виситаева Л.Я.	56	34
2.	Математика	Элективный курс «Решение сложных и нестандартных задач по математике»	Абубакарова Л.Х.	56	34

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за выполнением рабочих программ;
- контроль за ведением журнала элективных и факультативных;
- контроль за посещением элективных курсов обучающимися.

Результаты данного контроля показали, что:

1. Рабочие программы элективных курсов составлены с учетом требований к рабочим программам.

2. Основные методы, используемые в рамках преподавания элективных курсов: проблемный, проектный, поисковый, исследовательский, репродуктивный. Основные формы работы: лекции, семинары, дискуссии, практикумы.

3. Журналы педагогами заполнялись своевременно, замечания, полученные педагогами по поводу заполнения журналов, были устранены вовремя.

4. Для организации итогового контроля педагоги выбрали зачетную безотметочную систему. Все учащиеся, прошедшие курс обучения и сдавшие контрольные работы, получили зачет.

5. Классными руководителями был организован контроль посещаемости элективных курсов.

### **Вывод:**

Организация элективных курсов находится в школе на удовлетворительном уровне.

### **Задачи:**

- Продолжить формирование у обучающихся способностей принимать решение о выборе дальнейшего образования через реализацию факультативов и элективных курсов.
- Продолжить работу школьного психолога по профориентационной работе

II. Организация работы школы с детьми, имеющими разную степень мотивации к учебе.

## 9. Организация работы с детьми, имеющими высокую степень мотивации.

Работа школы с детьми, имеющими высокую степень мотивации, ведется по нескольким направлениям:

1. Деятельность научного общества учащихся.
2. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.
3. Организация участия детей под руководством педагога в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.

В течении 2023-24 учебного года ребята принимали участие в международных, всероссийских, областных, межрегиональных интернет олимпиадах: «Урок цифры», межпредметные олимпиады, «Мы вместе, мы едины», «Первые в России – стране возможностей», «Всероссийская олимпиада по шахматам», «По финансовой грамотности и предпринимательству» (агентство стратегических инициатив), математический марафон «MahtCat», многопредметный марафон, «Цветущие Гавайи», «Весеннее пробуждение», «Сказочная Лапландия», «Навстречу космосу», «Поход за знаниями», «Срезы знаний по русскому языку в 5,9 классах».

Принимали участие в играх, олимпиадах, конкурсах на платформе «Учи.ру»: образовательный марафон «Навстречу знаниям», «Безопасные дороги», «Сложение», «Умножение», «Космическое приключение», «Волшебная осень», «Безопасный интернет», «Ближе к дальнему», «Остров сокровищ», олимпиады по окружающему миру, экологии, финансовой грамотности, марафоны «Эра роботов», «Весенняя олимпиада по русскому языку», «Весенняя олимпиада по английскому языку»,

### **Вывод:**

В школе ведется работа с обучающимися с высокой степенью мотивации.

### **Задачи:**

- Продолжить работу по выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- Создать необходимые условия для того, чтобы эти ребята могли бы выступать со своими работами перед другими учащимися школы;
- Привлекать большее количество учителей к работе в научно-практических конференциях обучающихся.

## 10. Организация работы с детьми, имеющими низкую степень мотивации.

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

На данный момент педагоги школы выбрали несколько способов решения проблемы неуспеваемости учащихся по своему предмету.

1. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся при опросе.
2. Дифференцированные задания на самостоятельных и на контрольных работах.
3. Систематическое проведение консультаций и дополнительных занятий.

### **Вывод:**

В школе организована работа педагогов с детьми, имеющими низкую степень мотивации только в рамках индивидуальных занятий и дифференцированных заданий. Работа с учащимися, имеющими низкую степень мотивации, ведется педагогами в системе.

**Задачи:** продолжить работу школы с детьми, имеющими низкую степень мотивации.

### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов;
2. организация методического сопровождения педагогов через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта работы, участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, выступлениях на педсоветах, семинарах, научных форумах, размещение публикаций на образовательных сайтах;
3. создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
4. совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
5. обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
6. совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

## **5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

**Цель:** проверка выполнения теоретической и практической части образовательной программы за 2023-2024 учебный год.

**Методы проверки:** отчёты учителей – предметников о выполнении программы за 2023-2024 учебный год, сопоставление записей в электронных журналах с календарно-тематическим планированием, собеседование с учителями.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательной программы по учебным предметам за 2023-2024 учебный год.

В результате проверки установлено, что изучение учебного материала предметов, составляющих рабочих учебных планов за 2023-2024 учебный год выполнено, содержание и объем всех дисциплин соответствует существующим рабочим программам.

В 2023-2024 учебном году проводились контрольные работы (в том числе и административные) согласно составленным графикам, сверялось прохождение программного материала по календарно-тематическим планам, записям в электронных журналах, при собеседовании с учителями при посещении уроков. Во время проверки выявлено, что все учителя работали в соответствии с составленными календарными планами и программами.

В подавляющем большинстве учебных предметов, записи на соответствующих страницах журналов соответствуют требованиям Положения по ведению электронных журналов в школе.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год для 1-4 классов реализует ФГОС НОО, в 5 -9 классах ФГОС ООО, в 10-11 классах ФГОС СОО. Он сохранил в необходимом объеме содержание начального общего и основного общего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Проверка контрольных письменных работ по русскому и английскому языку, по математике, установила, что работы оцениваются учителями систематически, проводится работа над ошибками. Материал по всем предметам изучался последовательно, количество часов, отведенных на каждую тему, соответствует календарному планированию.

Проверка выполнения учебных программ по русскому языку и литературе в 5-11 классах выявила, что программа выполнена.

Учебные программы предметов естественно - математического цикла (физика, химия, биология, география, математика) 2023-2024 учебного года в 5 – 11 классах выполнены.

Учебная программа по предметам общественно - гуманитарного цикла 2023-2024 учебного года в 5 – 11 классах также реализована

Учебная программа по физической культуре выполнена.

Кружковые, факультативные и надомные занятия проводятся согласно планам, программам и школьному расписанию.

Количество часов по плану и фактически учителей – предметников не расходятся с запланированными.

Выполнение программы выполнялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки учебных программ.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

Выводы:

Считать образовательную программу по всем учебным предметам выполненной.

#### Выполнение учебного плана ООП НОО (1 классы)

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов	
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»	План	Факт
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык	165	165	165	165	165	825	825
Литературное чтение	99	99	99	99	99	495	495
Чеченский язык	99	99	99	99	99	495	495
Литературное чтение на родном (чеченском) языке	66	66	66	66	66	330	330
Математика	132	132	132	132	132	574	574
Окружающий мир	66	66	66	66	66	330	330
Изобразительное искусство	33	33	33	33	33	33	165
Музыка	33	33	33	33	33	33	165
Технология	33	33	33	33	33	33	165
Физическая культура	33	33	33	33	33	33	165
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
Разговоры о важном	33	33	33	33	33	33	165

### Выполнение учебного плана ООП НОО (2 классы)

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»	2 «Е»	План	Факт
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык	170	170	170	170	170	170	1020	1020
Литературное чтение	102	102	102	102	102	102	612	612
Чеченский язык	102	102	102	102	102	102	612	612
Литературное чтение на родном (чеченском) языке	68	68	68	68	68	68	408	408
Английский язык	34	34	34	34	34	34	204	204
Математика	136	136	136	136	136	136	816	816
Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	408	408
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	204	204
Музыка	34	34	34	34	34	34	34	204
Технология	34	34	34	34	34	34	34	204
Физическая культура	34	34	34	34	34	34	34	204
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>								
Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	34	204

### Выполнение учебного плана ООП НОО (3 классы)

Учебные предметы	Количество часов в год							Всего часов	
	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»	3 «Е»	3 «Ж»	План	Факт
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык	170	170	170	170	170	170	170	1190	1190
Литературное чтение	102	102	102	102	102	102	102	714	714
Чеченский язык	102	102	102	102	102	102	102	714	714
Литературное чтение	68	68	68	68	68	68	68	476	476



на родном (чеченском) языке									
Английский язык	34	34	34	34	34	34	34	238	238
Математика	136	136	136	136	136	136	136	952	952
Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	68	476	476
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	34	238	238
Музыка	34	34	34	34	34	34	34	238	238
Технология	34	34	34	34	34	34	34	238	238
Физическая культура	34	34	34	34	34	34	34	238	238
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>									
Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	34	238	238

#### Выполнение учебного плана ООП НОО (4 классы)

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»	4 «Е»	План	Факт
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык	170	170	170	170	170	170	170	1190
Литературное чтение	102	102	102	102	102	102	102	714
Чеченский язык	102	102	102	102	102	102	102	714
Литературное чтение на родном (чеченском) языке	68	68	68	68	68	68	68	476
Английский язык	34	34	34	34	34	34	34	238
Математика	136	136	136	136	136	136	136	952
Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	68	476
ОРКСЭ	34	34	34	34	34	34	204	204
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	34	204
Музыка	34	34	34	34	34	34	34	204
Технология	34	34	34	34	34	34	34	204

Физическая культура	34	34	34	34	34	34	204	204
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>								
Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	204	204

В ходе проверки установлено, что учебные планы выполнены в полном объеме. Учебный план выполнен на 100 процентов.

### **Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

### **Начальное общее образование**

#### **Качество выполнения ООП НОО (1 классы)**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»
Русский язык	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100

### **Качество выполнения ООП начального общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»
Русский язык	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

### Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

**Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	-						
Алгебра	Не преподается				100	100	100	100	100	100	100
Геометрия					100	100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика					100	100	100	100	100	100	100
Информатика					100	100	100	100	100	100	100
Физика					100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Химия	Не преподается						100	100	100	100	
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия,

информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

### Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

### Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %			
	10 «А», естественно-научный профиль	10 «Б», социально-экономический профиль	11 «А», естественно-научный профиль	11 «Б», социально-экономический профиль
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100
История	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100
География	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100	100
Основы предпринимательской деятельности	Не преподается	100	Не преподается	100
Основы экономики	Не преподается	100	Не преподается	100
Социально-экономическая география	Не преподается	100	Не преподается	100

Биохимия	100	Не преподается	100	Не преподается
Основы генетики	100	Не преподается	100	Не преподается
Прикладная физика	100	Не преподается	100	Не преподается

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Не полностью реализована практическая часть по основам безопасности жизнедеятельности по теме: «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», 10 «А», учитель Фирсов Е.Е.

Уменьшение практических работ произошло из-за карантина с 28 февраля по 5 марта 2024 года и невозможности проведения практических работ в дистанционном формате. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – карантин, установленный с 28 февраля по 5 марта 2024 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2024 № 57), и отсутствие условий для реализации ООП НОО в дистанционном формате. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

## **Выводы:**

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью. В 8-х классах по физике не пройдена практическая работа по теме «Лабораторная работа № 7 “Определение центра тяжести плоской пластины”», по географии в 7 «Б» классе по теме «Практическая работа № 9 “Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых”».

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Не проведены контрольные работы:

- во 2 «А» по изобразительному искусству по теме «Выразительные средства произведений изобразительного искусства», учитель Баранова П.А.;
- в 4 «А» по технологии по теме «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком», учитель Медяник В.В.;
- в 7 «А» по изобразительному искусству по теме «Музеи как объекты научного исследования», учитель Юнг В.У.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Орешниковой Б.Р.:

1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 28.08.2024:

- лабораторная работа № 7 «Определение центра тяжести плоской пластины», физика, 8-е классы, учитель Иванов Р.Б.;
- практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых», 7 «Б», учитель Фочкина Е.Э.;
- тема «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», основы безопасности жизнедеятельности, 10-й класс, учитель Феоктистов Е.А.

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

2.2. Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

## **6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ**

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:



– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои

Также были организованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям.

рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 15 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

### **Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%
Здоровей-ка	100%	100%	100%	100%
Занимательный английский	100%	100%	100%	100%
Орлята России	100%	100%	100%	100%
Тропинка в профессию	100%	100%	100%	100%
Функциональная грамотность	100%	100%	100%	100%

### **Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	–	–	100%	100%	100%
Красный, желтый, зеленый	100%	100%	100%	100%	100%
Я — патриот	100%	100%	100%	100%	100%
Активный мир	100%	100%	100%	100%	100%
Основы духовной нравственности	100%	100%	100%	100%	100%

Творческая мастерская	100%	100%	100%	100%	100%
-----------------------	------	------	------	------	------

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %
<b>10 классы</b>	
Разговоры о важном	100%
Россия – мои горизонты	100%
По странам и континентам	100%
Творческая мастерская	100%
Физическая подготовка	100%
Я — лидер	100%
Основы духовной нравственности	100%

**Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты</li> </ul>	Да	Да	Да	

	<p>освоения курса внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>• тематическое планирование</li> </ul>				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД  Посещение занятий ВД  Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности  Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения	Соответствуют уровню	Соответствуют уровню	Соответствуют уровню	Анализ портфолио

	универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	образования	образования	образования	учеников  Анализ индивидуальных проектов  Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей  Анализ результатов анкетирования родителей
10	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы  Анализ личных дел педагогов  Собеседование с педагогами

### Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	

Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2023 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2023 года	100%	80%	70%	81,6%
май 2024 года	100%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

#### **Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

## **7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И**

### **КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** МБОУ «СОШ № 6» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

### 7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

#### Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Тарсаева М.А.			+	+	

#### Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагог-организатор	Тарсаева А.А.	1		
Социальный педагог	Тапаева М.Л-А.	1		
Педагог дополнительного образования	Тапаева М.Л-А.	1		
Педагог-психолог	Газиева Л.А.		1	

#### Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2023	Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе	11
12.02.2024	Формирование работы с классом. Профилактика буллинга	11

29.03.2024	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	10
26.04.2024	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	11
31.05.2024	Анализ работы классных руководителей в 2023/24 учебном году	11
03.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год	11

### Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2023	Анализ работы в 2022/23 учебном году и основные задачи на 2023/24 учебный год	35
10.11.2023	Воспитательная работа в условиях современных вызовов	34
11.02.2024	Как вернуть в школу трудовое воспитание: проблемы и пути решения	35

### Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

### Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы.



программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

## 7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

### Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2023	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	31
12.02.2024	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	31
26.04.2024	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	31
31.05.2024	Анализ работы классных руководителей в 2023-2024 учебном году	31
03.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год	31

### Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
31.08.2023	Анализ работы в 2022-2023 учебном году и основные задачи на 2023/24 учебный год	49
10.11.2023	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	49
11.02.2024	Первые итоги реализации рабочей программы воспитания	49

#### Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 39% кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

В 2023-2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

#### Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

1. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023- 2024 учебном году.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.
- 7.2. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)  
В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.  
Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.
- 7.3. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)  
В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 124 родительских собрания. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.  
Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.  
Наиболее интересными и полезными были собрания: • «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А»класс, классный руководитель Ибрагимова З.З.;
  - «Секретный мир наших детей» – 5 «А»класс, классный руководитель Межидова А.Х.;
  - «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А»класс, классный руководитель Тарсаева А.А.;
  - «Трудности-подросткового возраста» – 8 «В»класс, классный руководитель Абубакарова С.А.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 61% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2024.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально- психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

**7.2. Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10А класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

### **7.3. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11 класса Стороженко Елизавета.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять

инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

#### **7.4. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

#### **7.5. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

##### **Выводы:**

В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями реализована в полном объеме.

По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями»

и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

#### **Рекомендации:**

##### **1.Отметить работу следующих учителей:**

1.Классного руководителя 1 «А»класса Цуцаевой М.Л., 1 «Д» класса Тапаевой М. В., 1 «В» класса Алгаевой Х.С., 1 «Б» класса Товгаевой Р.Ш., 2 «В»класса Арсановой З.Л., 2 «Ж»класса Назировой Э.В., 2 «Г» классаЭльсултановой З.С. 3 «В»класса Гелановой С.М,5 «А»класса Межидовой А.Х., 6 «А»класса Абубакаровой С.А., 6 «Б»класса Абубакаровой Л.Х-А., 6 «Г» класса Хаджалиевой Л.А., 7 «А»классаТарсаевой А.А.; 7 «В» класса Закаевой Х.З.,8 «А»Сулеймановой Я.А., 8 «А» класса СедиевойЗ.Л., 9 «Б»класса Муцаевой А.С-А. , 9 «В»Мизаевой Э.С-А.

2.При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директораТарсаевой М.А.. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.

3.Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, поселка;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95%;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
- поддерживать инициативы Совета старшеклассников;
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплино

#### 7.4. Анализ дополнительного образования

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Художественная	675	-	-

**Вывод:** дополнительное образование в школе функционирует в рамках бесплатных кружков. Самым популярным является художественное направление.

**Рекомендации:** рассмотреть возможность организации кружков и секций остальных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

## 8. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В 2023-2024 учебном году в школе обучаются 10 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023-2024 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

#### Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий
-----------------------	------------------------	-------------	---------------	------------------------

				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	4	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог	15	15
Дети с тяжелыми нарушениями речи	1	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед	20	20
Дети с умственной отсталостью I,II вида	4	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	20	20
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	17	17
Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития	1	Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	15	15
		Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	15	15

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

#### **Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ**

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.	Диагностический комплект
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместитель директора, медицинская сестра – сотрудник детской поликлиники	



Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

**Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ №6 г. Урус-Мартан организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

**9.1. Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021**

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021.

Цель контроля: анализ степени готовности ООП НОО и ООП ООО и соответствие программ требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты анализа степени готовности ООП НОО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО	Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021	Замечания
Целевой раздел		
Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Имеется/соответствует	

Пояснительная записка	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы	Содержание учебного предмета, учебного курса	Имеется/соответствует	

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021	Замечания
учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	(в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля		
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	

	<p>Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p>	Имеется/соответствует	
	<p>Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)</p>	Имеется/соответствует	

Структурные элементы разделов ООП НОО	Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021	Замечания
	Учет рабочей программы воспитания	Имеется/соответствует

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	Имеется/соответствует	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня,	Имеется/соответствует	

Структурные элементы разделов ООП НОО	Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2023	Замечания
<p>предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов</p>		
<p>Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования</p>	Соблюдено	
План внеурочной деятельности	Имеется/соответствует	Возможны коррективы
Календарный учебный график	Имеется/соответствует	Возможны коррективы
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Имеется/соответствует	Возможны коррективы

Структурные элементы разделов ООП НОО	Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2023	Замечания
Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Имеется/соответствует	

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе Примерных рабочих программ для НОО.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ОО.

**Выводы:**

1. На момент проведения анализа готовность ООП НОО по ФГОС 2023 года составляет 100 процентов. Разработаны все структурные элементы ООП НОО. Проект программы подготовлен к согласованию педагогическим советом и утверждению. Проект программы размещен на сайте школы для ознакомления.

**Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся разработкой ООП ОО по ФГОС 2023 года:
  - 1.1. Завершить разработку организационного раздела ООП ОО: учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год в срок до 15.08.2023.
  - 1.2. Предоставить ООП ОО на повторный контроль 20.08.2023.
2. Учителям-предметникам:
  - 2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, до 25.06.2024.
3. Заместителям директора Дадаевой П.В., Ахмадовой Ф.А.-Х.
  - 3.1. Провести повторную экспертизу ООП ОО по ФГОС 2023 года в срок до 30.08.2023.
  - 3.2. Подготовить презентацию разработанных ООП НОО и ООП ОО на педагогическом совете 31.08.2023.
  - 3.3. Представить тексты ООП НОО и ООП ОО для утверждения директору в срок до 30.08.2023.

**9.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудника.

Ф. И. О. сотрудника	Должность
------------------------	-----------

Гапаева Я.Л-А.	Социальный педагог
Гапаева М.В.	Учитель-логопед, дефектолог
Газиева Л.А.	Педагог-психолог

Задача психолого-педагогической службы - организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023-2024 учебном году педагогом-психологом Газиевой Л.А. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (86 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (87 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (76 человек);

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий. В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Газиевой Л.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфер.

Так, в 2023-2024 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;

- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 27 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

#### **Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ №6 г.Урус-Мартан» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023-2024 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

### **9.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

№ п/п	Наименование
1.	Ноутбуки
4.	Интерактивные доски
5.	Принтеры
6.	Сканеры
9.	Учебные пособия



11.	Справочный материал
12.	Печатные издания
14.	Электронные документы

## 8. ВЫВОД ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023–2024 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности.

### 8.1. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год

Цель работы школы в 2024-2025 учебном году: повышение качества образовательных результатов, обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024-2025 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей, обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.